

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Детский сад № 39» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

«Принято»
на педагогическом
совете №
протокол № 7

17.08 2023г

«Утверждаю»
Ио. Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 39» ИГОСК

Н.В. Афанасова



Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Второй младшей группы, 3-4 года)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Ляхова Галина Алексеевна -первая квалификационная категория
Каторкина Виктория Викторовна

2023 год

Содержание рабочей образовательной программы 2 младшей группы

1. Целевой раздел Программы	1.1 Пояснительная записка	4
	1.2 Приоритетные задачи реализации рабочей программы	5
	1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
	1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	6
	1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
	1.6 Целевые ориентиры к 4 годам	7
2.Содержательный раздел программы	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	2.2 Социально-коммуникативное развитие	9
	2.3«Познавательное развитие»	12
	2.4 Речевое развитие	16
	2.5 Художественно – эстетическое развитие	18
	2.6 Физическое развитие	22
	2.7 Взаимодействие детского сада с семьей	23
	2.8 Региональный компонент	25
	а) Перспективный план по региональному компоненту	27
	б)Перспективный план по взаимодействию с родителями.	29
	в)Перспективный план работы по пожарной безопасности	30
	г) Перспективный план работы по оздоровлению и закаливанию детей	32
	д)Перспективный план работы по патриотическому воспитанию	34
	е) Перспективный план работы по ПДД	42

	ж).Перспективное планирование по ОБЖ	45
	з) Перспективный план работы с семьями группы риска	54
3. Организационный раздел	Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды.	56
	Режим дня II младшей группы (3х-4х лет) (холодный период года)	59
	Режим дня II младшей группы (3х-4х лет) (теплый период года)	60
	Расписание непосредственной образовательной деятельности	61
	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (развитие речи)	71
	Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой в детском саду	77
	Календарно-тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (рисование)	82
	Календарно-тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (аппликация)	85
	Календарно-тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (лепка)	87
	Календарно-тематическое планирование по физическому развитию	89
	Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в детском саду	105
	Понедельное планирование тем	110
Дополнительный раздел	Список литературы для детей	119
	Литература	121
	Краткая презентация Программы	123
	Аннотация к рабочей программе	124

Целевой раздел

Рабочая образовательная Программа воспитателя второй младшей группы на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, на основании нормативных документов;

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.3648 -20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ Постановление № 28 от 28.09.2020 .
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
8. ООП МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК
9. Устав МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК

Срок реализации программы – 1 год (2022- -2023 учебный год)

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации рабочей программы учитывались следующие принципы:

- обеспечение условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры к 4 годам

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развития общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их

разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно - полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять

умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать

простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный

эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного

изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно – модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально – художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных

продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (округе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Формы взаимодействия с родителями

Групповые формы взаимодействия: в основе: психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

- 1 Родительские собрания
- 2 Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
- 3 .Групповые консультации
- 4 Педагогические гостиные

- 5 Выставки игрового оборудования и методической литературы.
- 6 Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе: межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

- 1 Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями МКДОУ).

Совместные с детьми мероприятия:

- 1 Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
- 2 Музыкальные праздники и развлечения.
- 3 Познавательные досуги.
- 4 Проектная деятельность
- 5 Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; направленность деятельности Ставропольского края; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о крае. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Содержание регионально компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно – нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. В дошкольном учреждении образовательный процесс по данному направлению реализуется на основе программ: « ФГОС Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Р.М.Литвиновой « Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Основные направления по реализации регионального компонента:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно – исторических ценностей; - формирование гражданской позиции;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениям музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Региональный компонент проходит через такие виды организованной деятельности, как художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.

Национально- региональный компонент может реализоваться как полное занятие (формирование целостной картины мира) или как часть непосредственно организованной деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.

Формы организации регионального компонента:

- основная форма работы – совместная деятельность с детьми;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- интегрированная деятельность;
- экскурсии, видео-экскурсии;
- творческие встречи;
- посещение выставок.

Интеграция Коммуникативно-личностное развитие.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Продолжать развивать речь как средство общения. познавательно-речевое развитие Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Художественно-эстетическое развитие. Знакомить с репродукцией картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес». Продолжать знакомить детей с архитектурой родного края. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности

. Физическое развитие. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно

жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Основные направления работы.

Моя семья: - моя семья, какой я её вижу? –

Как я интересуюсь жизнью своих родственников? –

Знаю ли я своих родственников? –

Рассматривание фотографий – внешнее сходство и различия между братьями и сёстрами;

- Профессия моих родителей;

- Выходной день в нашей семье;

Мое село. - название отдельных улиц – отражение истории села;

- исторические памятники; - национальности, населяющие село;

- рассматривание разных по назначению зданий;

- места отдыха, экология села;

- виды транспорта в селе;

Перспективный план работы по реализации регионального компонента во второй младшей группе:

Октябрь.

1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»;

2. «Наш детский сад».

3. Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями. Заучивание адреса детского сада.

Ноябрь.

1 .Беседа с детьми о том, где гуляли в выходные дни (в сквере, на детской площадке).

2. Конструирование «Улицы родного села».

3.Работа по заучиванию домашних адресов.

Декабрь.

1. Знакомство с родным селом , название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц.

2. Слушание песен о родном селе.
3. Рассматривание иллюстраций о нашем селе.
4. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Январь.

1. Беседа «Празднично украшенные улицы нашего села».
2. Рассматривание фотографий села, называя его общественные здания и их назначения.
3. Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу».
4. Экскурсия на кухню детского сада.

Февраль.

1. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
2. Прослушивание Гимна России..
3. Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями.
4. Просмотр презентации «Село мое родное -Птичье»

Март.

1. Целевые прогулки по близлежащей улице..
2. Беседы с детьми «Мой адрес».
3. Аппликация подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

1. Чтение детям стихов о родном селе, рассматривание фотографий иллюстраций.
2. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город».

Май.

1. Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада.
2. Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном селе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное собрание». 2. Конкурс совместных рисунков «Как мы провели лето». 3. Анкетирование 4. Презентация «Как мы провели лето».
Октябрь	1. Фотовыставка «Бабушек, дедушек мы крепко любим». 2. Конкурс семейных поделок из овощей «Чудеса на грядке». 3. Праздник «Осенний бал». 4. Консультация «Такие разные девочки и мальчики»
Ноябрь	1. Фотосессия с участием родителей «Мир природы интересен». 2. Праздник «Мама - самый лучший друг» 3. Творческая выставка «Все умеют наши мамы». 4. Выпуск газеты ко Дню Матери
Декабрь	1. Родительское собрание № 2 «Ценности семейного воспитания» 2. Рекомендации «Подарки на праздник». 3. Новогоднее представление. 4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза». 5. Участие родителей в оформлении группы к Новому году
Январь	1. Анкетирование «Семейные традиции». 2. Спортивный досуг «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех». 3. Фотовыставка « Нам праздник чудесный зима принесла». 4. Консультация «Осторожно: гололед!»
Февраль	1. Выставка рисунков «Буду, как папа». 2. Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет». 3. Конкурс стихов о папах «Минутка поэзии»,

	4. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек.
Март	1. Праздничная программа для милых мам. 2. Выставка маминых работ из крупы и теста «Сделали сами, своими руками». 3. Консультации «Золотые правила воспитания»
Апрель	1. Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз». 2. Акция «Пусть птицы весело поют» (изготовить с папами скворечники, для птиц на участке). 3. Анкетирование «Осторожно, дорога!».
Май	1. Родительское собрание № 3 «Итоги года». 2. Рекомендации «Как сделать домашний театр». 3. Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел» 4. Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Перспективные планирования

Перспективный план работы по пожарной безопасности

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными	1.Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя) 2.Игра словесная: «Можно, нельзя»	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».

	предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.		
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1.Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2.Знакомство с пожарной машиной. 3.Игра «Поручение».	Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.	1.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 2.Игра «Зайка».	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Игра «Нельзя, можно». 2.Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом». 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Игра «Найди опасные предметы». 2.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».	Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».

Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне». 2.Игра «Прятки».	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание иллюстрации по теме. 2.Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

Перспективный план работы по оздоровлению и закаливанию детей

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	I неделя	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой».
	II неделя	Дидактическая игра «Хорошо – плохо».
	III неделя	ОД «Если хочешь быть здоров – занимайся физкультурой»
	IV неделя	Беседа: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!».
Октябрь	I неделя	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».
	II неделя	Конкурс рисунков «Здоровое питание».
	III неделя	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»
	IV неделя	Тренинг «Точечный массаж».

Ноябрь	I неделя	ОД «Доктор Пилюлькин у нас в гостях».
	II неделя	Тренинг «Одеваемся по погоде»
	III неделя	Памятка «Волшебные правила здоровья».
	IV неделя	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
Декабрь	I неделя	Досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся»
	II неделя	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта».
	III неделя	Беседа: «Почему полезно делать зарядку?».
	IV неделя	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».
Январь	I неделя	Забавные рисунки на снегу.
	II неделя	Консультация для родителей «Гимнастика с малышом»
	III неделя	Чтение Я. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы».
	IV неделя	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	I неделя	ОД «Слух человека»
	II неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	III неделя	Беседа «Как правильно чистить зубы»
	IV неделя	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – счастливая семья».
Март	I неделя	ОД «Зоркие глаза».
	II неделя	Сюжетно-ролевая игра «Поварята»
	III неделя	Беседа: «Дружим с водой»
	IV неделя	Чтение Ю.Тувим «Овощи»
Апрель	I неделя	Калейдоскоп подвижных игр на участке.
	II неделя	ОД «Тело человека».
	III неделя	Тренинг «Культурно-гигиенические навыки»
	IV неделя	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».
Май	I неделя	Игры-забавы на участке
	II неделя	Дидактическая игра «Лекарственные растения»
	III неделя	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей»
	IV неделя	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	I неделя	«Отдыхаем всей семьей» (расширение знаний о своей семье).
	II неделя	«Моя семья» (любимые занятия родителей и других членов семьи).
	III неделя	Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по её содержанию.
	IV неделя	Беседа «Хозяйство семьи» (об обязанностях членов семей по дому)
Октябрь	I неделя	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома».
	II неделя	Экскурсия по детскому саду (знакомство с помещениями детского сада и его сотрудниками).
	III неделя	Посещение группы раннего возраста (воспитание заботливого отношения к малышам).
	IV неделя	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.
Ноябрь	I неделя	Проект «Письмо в сказочную страну» (знакомство с профессией почтальона).
	II неделя	Рисование «Мой детский сад».
	III неделя	Игровые задания, требующие закончить предложения «Если мама огорчена, я...», «Если бабушка устала, я...».
	IV неделя	Беседа «Моя мама, мой папа» (формирование у детей

		представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии).
Декабрь	I неделя	Рассматривание иллюстраций о природе России. Чтение стихотворения о березе
	II неделя	Рассказ –беседа о наступающем празднике. « Государственный флаг, герб, гимн РФ»
	III неделя	Целевая прогулка по близлежащей улице (закрепить название улицы, на которой находится детский сад).
	IV неделя	«Мы следопыты» (природа родного края).
Январь	II неделя	Рисование «Украсим улицы поселка».
	III неделя	Акция «Покормите птиц», «Каждой пичужке – кормушка»
	IV неделя	Беседа о достопримечательностях села.
Февраль	I неделя	Создание с детьми фотоальбома «Мое село»
	II неделя	«На земле, в небесах и на море» (беседа об армии, о родах войск).
	III неделя	«Папы, дедушки – солдаты» (беседа о государственном празднике «День защитника Отечества»).
	IV неделя	Развлечение «К защите Родины готов!»
Март	I неделя	Фольклорный праздник «Проводы русской зимы».
	II неделя	Беседа «Моя мама лучше всех».
	III неделя	Чтение А. Барто «Мама спит, она устала...» (воспитание заботливого отношения к маме).
	IV неделя	Рассматривание дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них.
Апрель	I неделя	Рассматривание изделий хохломской росписи, рассказ воспитателя о данном виде прикладного искусства.
	II неделя	Проект «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» (бережное отношение к природе родного края).
	IV неделя	Рассматривание кукол в национальных костюмах.
Май	I неделя	Рассказ воспитателя «День Победы».
	II неделя	Рисование «Салют победы».
	III неделя	Знакомство детей с флагом России.

	IV неделя	Знакомство детей с флагом края.
--	-----------	---------------------------------

Перспективный план работы по экологии

Задачи развития	Формы организации	Организация среды
<u>Сентябрь:</u> 1. Развивать интерес детей ко всему животному, к природе во всех проявлениях. 2. Создавать условия для наблюдения за животными, явлениями природы. 3. Обобщать представления о связях между природными явлениями.	<u>Наблюдения:</u> за состоянием погоды облаками, ветром, солнцем листопадом. <u>Д/игры:</u> «К дереву, беги», «Угадай по описанию». <u>Экскурсии:</u> по территории детского сада, по близлежащим улицам. <u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Курочка - хохлатка», «Зайка». <u>Беседы:</u> «Осень в гости к нам пришла», «Птицы», «В саду и в огороде». <u>Художественное слово:</u> стихи, песенки. Оформление альбома «Животные Ставрополя»	Картинки и иллюстрации с изображением осени, явлений природных явлений. Аудио и видео записи.
<u>Октябрь:</u> 1. Развивать интерес детей ко всему живому, природе во всех ее проявлениях.	<u>Наблюдения:</u> за листопадом, ветром, облаками, за отлетом птиц, дождем, рассматривание деревьев, цветов на клумбе.	Картины, иллюстрации с изображением времен года.

2. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за растениями. 3. Формировать бережное отношение к природе, доброжелательное и одновременно осторожные отношения к животным.	<u>Д/игры:</u> «Узнай по описанию», «Найди по семенам», «С какого дерева листок?». <u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Мыши в кладовой», «Солнышко и дождик». <u>Беседы:</u> «Осень, осень», «Почему деревья качаются?», «Почему птицы улетают?», «Осенние работы в поле». <u>Художественно-продуктовая деятельность:</u> Рисование цветов, солнца, дождя. Опыты с водой, песком, почвой. <u>Труд в природе:</u> уборка опавшей листвы. <u>Опыты:</u> С водой и листвой. Участие в конкурсе поделок из овощей «Чудеса на грядке»	
<u>Ноябрь:</u> 1. Формировать у детей элементарные обобщенные представления о местах обитания домашних и диких животных. 2. Продолжать формировать бережные отношения и осторожные отношения к объектам природы. 3. Создавать условия для наблюдений и опытов.	<u>Наблюдения:</u> за сезонными изменениями, за живыми объектами, рассматривание иллюстраций о местах обитания животных, птиц. <u>Д/игры:</u> «Летает, не летает», «Кто, где живет», «Найди маму», «Лото», «У кого кто», «Узнай по описанию». <u>Подвижные игры:</u> «Зайка серый умывается», «Кот и мыши», «Гуси, гуси». <u>Беседы:</u> «Осень в лесу», «Как	Энциклопедии, В. Степанов «Животные». Настольно - печатные игры, шапочки для инсценировок.

	готовятся звери к зиме», «Кто готовит запасы к зиме». <u>Игра - инсценировка:</u> «У бабушки во дворе», «Теремок», Рассматривание репродукций с изображением осени. Оформление альбома «Деревья»	
<u>Декабрь:</u> 1. Продолжать развивать интерес ко всему живому. 2. Обогащать представления о связях между природными явлениями. 3. Создавать условия для детского экспериментирования, использовать игрушки - самоделки.	<u>Беседы:</u> «Зима - это хорошо или плохо?», «Дикие животные», «Лиса и заяц», «Ель зимой», «Как живется птицам зимой?». <u>Наблюдения в природе:</u> за снегом, птицами, небом, солнцем, деревьями, за работой дворника. <u>Д/игры:</u> «Кто, где живет?», «Времена года», «Не сорока, не ворона», «Природа и человек». <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Ловим снежинки», «Два Мороза». <u>Опыты:</u> с водой, льдом, снегом. <u>Чтение</u> художественной литературы. Экскурсии: по территории ДОУ. Игры - инсценировки.	Сказки с картинками, иллюстрации с изображением времени года, схемы - строения деревьев. Наборы для опытов. Атрибуты для кукольных представлений.
<u>Январь:</u> 1. Развивать интерес к явлениям природы во всех ее	<u>Беседы:</u> «Как живут звери в лесу?», «С кем дружит ель?», «В гостях у зайца», «Комнатные	

проявлениях. 2.Развивать интерес к экспериментированию.	растения». <u>Наблюдения:</u> за снегом, птицами, облаками, деревьями. <u>Д/игры:</u> «Кто, где живет?», «Кого не стало?», «Времена года». <u>Опыты:</u> с водой, снегом, льдом. <u>Чтение:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», загадки о природных явлениях. Подвижные игры. <u>Экскурсия</u> по улице Советской	
<u>Февраль:</u> 1. Продолжать формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. 2. Развивать интерес ко всему живому. 3. Продолжать формировать доброжелательное и осторожное отношение ко всему живому.	<u>Беседы:</u> «Зимние узоры», «В заснеженном лесу», «Кто, как зимует?», «Зимующие и перелетающие птицы». <u>Наблюдения:</u> узоры на стекле, наст, иней, за следами на снегу, солнцем, небом, ветром. <u>Д/игры:</u> «Кто лишний», «Когда это было?», «Зверь или птица», «Что сначала, что потом?». <u>Опыты:</u> со льдом, воздухом, снегом, водой, иней. <u>Рассматривание:</u> репродукций о зиме. Посадка лука в ящики. <u>Труд на прогулке:</u> Сгребание снега к стволам деревьев. <u>Художественное слово.</u>	Иллюстрации по теме. Прослушивание музыкальных произведений, различных по характеру.
<u>Март:</u> 1. Продолжать развивать интерес ко всему живому.	<u>Беседы:</u> «Жизнь под снегом», «Признаки весны», «Что происходит со снегом?».	Картинки с изображением ранней весны, явлений природы, птиц.

2. Формировать доброжелательное и осторожное отношение ко всему живому. 3. Продолжать формировать умение, видеть простейшие связи между сезонными изменениями в природе. 4. Создавать условия для развития познавательных интересов.	«Деревья ранней весной». <u>Наблюдения в природе:</u> за птицами, солнцем, сосульками, сезонными изменениями, ветром. <u>Д/игры:</u> «Где ночует солнышко», «Летает, не летает», «Кто, где живет?», «К дереву беги». <u>Игры путешествия:</u> «Зеленая служба Айболита» <u>П/игры:</u> «Ловишки», «Зайка», «Воробышки и автомобиль». <u>Опыт и эксперименты:</u> с водой, льдом, снегом.	Использование художественно слова. Дневник наблюдений.
<u>Апрель:</u> 1. Обогащать представления детей о связях между природными явлениями. 2. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями. 3. Создавать условия для детского экспериментирования с объектами неживой природы.	<u>Беседы:</u> «Что такое ледоход?», «Наши комнатные растения», «Весенний денек», «Что происходит в жизни животных с приходом весны», «Первые насекомые», «Одуванчик», «Работа в поле и в саду». <u>Наблюдение в природе:</u> за солнцем, ручьями, небом, насекомыми, деревьями, первоцветом. <u>Д/игры:</u> «Времена года», «Кого не стало?», «Животные, птицы, насекомые», «Зоолото».	Наборы для опытов. Иллюстрации с изображением весны и ее явлений. Дневник наблюдений.

	<u>Игры путешествия:</u> «Путешествия в зеленую аптеку» <u>П/игры:</u> «Слушаем – летаем», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Курочка – хохлатка». <u>Проектная деятельность:</u> «Перелетные птицы, почему они прилетают?». <u>Опыты и эксперименты:</u> землей, водой, есть ли ветер. Оформление альбома «Лекарственные растения»	
<u>Май:</u> 1. Продолжать развивать интерес к живой и неживой природе. 2. Продолжать формировать бережное, доброжелательное и осторожное отношение к природе и ее обитателям. 3. Продолжать проводить экскурсии и целевые наблюдения с фиксацией изменений происходящих в природе.	<u>Беседы:</u> «Все цветет и зеленеет», «Животные весной», «Насекомые», «Птицы заботы». <u>Д/игры:</u> «К дереву беги», «Найди цветок по описанию», «Летает, ползает, прыгает», «Кого не стало?». <u>П/игры:</u> «Ой, что за народ?», «Солнечный зайчик», «Мыши водят хоровод». <u>Игры путешествия:</u> «Грибной разговор» <u>Проектная деятельность:</u> «Цветы», «Бал цветов». <u>Опыты:</u> с солнечными лучами, песком, водой, глиной. Оформление альбома «Цветы – улыбка природы»	Наборы для опытов, и наблюдений. Дневник наблюдений. Фотографии цветов, вырезки из журналов.

Перспективный план работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
ОКТАБРЬ	2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение художественных произведений. 6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

НОЯБРЬ	3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.
ДЕКАБРЬ	4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»
ЯНВАРЬ	5. «Гужевого транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.	1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.

ФЕВРАЛЬ	6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»
МАРТ	7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.	1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»

АПРЕЛЬ	8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
МАЙ	9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.

Перспективное планирование по ОБЖ

Сентябрь

«Опасные предметы»

Цель: Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Научить их соблюдать определённые правила.

Беседа «Правила безопасного поведения дома»

Загадки, игра.

«Опасные ситуации дома»

Цель: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Игра

Иллюстрации с картинками безопасности.

Беседа «Правила безопасного поведения дома»

«Один дома»

Цель: Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения дома.

Информация на стенде: «Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребёнка дома одного».

Беседа «Можно – нельзя»

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Октябрь

«Если ребёнок потерялся?»

Цель: Объяснять детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.

Чтение сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?»

Беседа «Правила безопасного поведения, если ты потерялся»

Задание нарисовать «Портрет мамы».

«Правила для потерявшихся детей»

Цель: Выучить ряд правил.

Игровая ситуация «Потеряшка»

Беседа «Правила безопасного поведения, если ты потерялся»

Ноябрь

«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»

Цель: Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.

Чтение книги С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассмотрение иллюстрации, беседа.

Беседа «Правила пользования электроприборами»

Пословицы, загадки.

«О правилах пожарной безопасности»

Цель: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.

Беседа «Правила пожарной безопасности».

Загадки.

«Правила поведения при пожаре»

Цель: Формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

Беседа «Правила поведения при пожаре»

Загадки.

Чтение С.Я.Маршак «Пожар.

Декабрь

«Небезопасные зимние забавы»

Цель: Учить детей навыкам безопасного поведения зимой во время зимних игр.

Беседа «Правила игры в снежки»

Загадки, иллюстрации.

Январь

«Если случилась беда»

Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду

- ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;
- осторожно вести себя на горке!
- тепло одеваться, чтоб не обморозиться
- когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых
- вызывать по телефону скорую помощь 03

Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой)

Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.

Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы».

Февраль

«Поведение ребёнка на детской площадке»

Цель: Учить детей правилам поведения на детской площадке.

Беседа «Правила безопасности на качелях», «Правила безопасности на каруселях»

Картинки с изображением детей на детской площадке.

Март

«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Айболита »

Цель: Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

Беседа «Правила доктора Айболита », «Правила гигиены»

Стихи, загадки.

Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит»

Игра «Вылечи свою любимую игрушку»

«О правильном питании и пользе витаминов»

Цель: Закрепить представления детей, что витамины полезны для организма.

Игра «Витамины»

Стихи, загадки.

«Правила первой помощи»

Цель: Познакомить детей с элементарными способами помощи.

Игра «Окажи помощь»

«Врачебная помощь»

Игра «Скорая помощь»

Апрель

«Правила безопасного поведения на улицах»

Цель: Познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах.

Беседа «Правила безопасного поведения на улице»

Загадки, картинки.

«Твои помощники на дороге»

Цель: Выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения на дорогах.

Беседа «Светофор»

Игра «Безопасность на дороге»

«Дорожные знаки»

Цель: Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Игра «Путешествие на машине за город»

Загадки, стихотворения.

Май

«О правилах поведения в транспорт»

Цель: Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.

Беседа «Правила безопасной езды в автомобиле»

Беседа «Правила поведения в метро»

Загадки, картинки с транспортом.

«Правила поведения на природе»

Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Беседа «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу»

Стихи.

Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассмотрение картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы»

«Опасные насекомые»

Цель: Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.

Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»

Загадки.

Дид.игра «Узнай и назови насекомое»

Разучивание народной заклички «Божья коровка»

чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»

Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.

«Ядовитые растения»

Цель: Объяснить и показать ребёнку, какие растения ядовитые.

Беседа «Чем опасны ядовитые растения»

Картинки с изображением растений.

«Не все грибы съедобны»

Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

Беседа «Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов»

Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.

Загадки.

«Правила поведения при общении с животными»

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

Беседа «Правила безопасного общения с собаками», «Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными», «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными»

Загадки.

**Перспективный план работы с семьями группы риска.
СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ**

Аналитический этап

Диагностика

1. Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.
2. Сбор информации о семьях «группы риска». Анализ семейного окружения.
3. Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности.

Коррекционные и профилактические действия со стороны ДОУ

1. Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, родительские собрания и т.п.)
2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье.
3. Создание правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка.
4. Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях) .
5. Размещение в родительском уголке информации по темам: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»

6. Консультация для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»

ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

Практический этап

1. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:

- анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки на тему семьи) ;
- наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки –матери»

и в свободной деятельности (деятельность, выбранная и организованная по желанию самого ребёнка) .

2. Обучение детей адекватным формам общения в процессе проведения организованной коррекционно-развивающей деятельности.

3. Включение в непосредственно-образовательную деятельность игр, направленных на мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.

4. выставка детских рисунков «Моя семья»;

- конкурс для родителей «Письмо в будущее»

5. Оформление наглядной агитации для родителей:

- «Права детей»
- «Воспитываем добротой»
- «Разговор о нравственности»

6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.

7. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства.

МАРТ – МАЙ

Заключительный этап

Анализ эффективности коррекционной работы с родителями и детьми.

(Сравнение полученных результатов с первоначальными данными) .

Организационный раздел

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.
- 2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) *Полифункциональность материалов предполагает:*
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).
- 4) *Вариативность среды предполагает:*
 - наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) *Доступность среды предполагает:*
 - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих *правил*:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Режим дня детей второй младшей группы в холодный период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.40
Подготовка к ООД.	8.40 - 8.55
Непосредственная образовательная деятельность	8.55 - 9.10 9.20 – 9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.35 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.20
Индивидуальная работа. Работа по дополнительному образованию (четверг).	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.35 – 17.30

В теплый период года.

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Прием детей и осмотр детей, самостоятельные игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.35 – 9.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 17.30

Расписание основной образовательной деятельности

на 2022- 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. . Физическое развитие (в помещении) 09⁰⁰ – 09¹⁵	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09⁰⁰ – 09¹⁵	1. . Физическое развитие (в помещении) 09⁰⁰-09¹⁵	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09⁰⁰ – 09¹⁵	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09⁰⁰ - 09¹⁵
2.Художественноэстетическое развитие (рисование) 09²⁵ – 09⁴⁰	2.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 09²⁵ – 09⁴⁰	2.Познавательное развитие (ФЭМП) (09²⁵ – 09⁴⁰	2. Речевое развитие 09²⁵ – 09⁴⁰	2. Физическое развитие (на прогулке) 09²⁵ – 09⁴⁰

Режим

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 -

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: — времени пребывания детей в группах;

— действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

— федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

— специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; — времени года и др.

— Режим дня предусматривает: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Перспективно- тематическое планирование младшей группы. Формирование элементарных математических представлений.(ФЭМП)

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература.
-------	------	------------------------	--------------------------

1.	Адаптационный период.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2.	Адаптационный период.	Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3.	Шар. Куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.11
4.	Сравнение предметов по величине.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.12.

1.	Много, мало, один.	Закреплять умение различать количество	Помораева И.А., Позина В.А, стр.12
----	--------------------	--	------------------------------------

		предметов, используя слова один, много, мало.	
2.	Много, мало, один (закрепление)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Пономораева И.А., Позина В.А, стр.13.
3.	Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.14.
4.	Круг (закрепление).	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.15.

Ноябрь.

1.	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять	Помораева И.А., Позина В.А, стр.16.
----	-------------------------------	--	-------------------------------------

		группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	
2.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	Помораева И.А., Позина В.А, стр.17.
3.	Круг и квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.18
4.	Круг и квадрат (закрепление)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.19.

Декабрь.

1.	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.19.
2.	Один, много.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять	Помораева И.А., Позина В.А, стр.20

		умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче	
3.	Ориентировка на собственном теле	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.21.
4.	Много, поровну, столько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.22.

Январь.

1.	Сравнение по ширине (закрепление)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.23.
2.	Широкий- узкий,	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять	Помораева И.А., Позина В.А, стр.24.

	шире- уже.	результаты сравнения словами широкий- узкий, шире-уже.	
3.	Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.26.
4.	Сравнение треугольника с квадратом.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.27.

Февраль.

1.	Ориентировка в пространстве.	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх - вниз	Помораева И.А., Позина В.А, стр.28.
2.	Сравнение предметов по	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше,	Помораева И.А., Позина В.А, стр.29.

	высоте (закрепление)	ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	
3.	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,	Помораева И.А., Позина В.А, стр.30.
4.	Больше- меньше, столько- сколько.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.31.

Март.

1.	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А, стр.33.
2.	Сравнение предметов по длине и высоте	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.34.
3.	Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться	Помораева И.А., Позина В.А, стр.35.

		словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	
4.	Различение количества звуков	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.36.

Апрель.

1.	Различение количества звуков (закрепление)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А, стр.37.
2.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева	Помораева И.А., Позина В.А, стр.38.
3.	Выделение конкретного предмета из группы	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди –	Помораева И.А., Позина В.А, стр.39.

		сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	
4.	Части суток (закрепление)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.40.

Май.

1.	Сравнение равных и неравных групп предметов	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.41.
2.	Различение геометрических фигур	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Помораева И.А., Позина В.А, стр.42.
3.	Повторение пройденного материала.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Помораева И.А., Позина В.А, стр.43.
4.	Повторение.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Помораева И.А., Позина В.А, стр.43.

Развитие речи.

№ п /п	Тема	Программное содержание	Методическая литература.
1.	Кто у нас хороший,	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью	В. В. Гербова, с. 28-31

	кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова, с. 31-32
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 32-33
4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова, с. 33-35

Октябрь.

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38.
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	В. В. Гербова с. 38-39

	Дидактическое упражнение «Играем в слова»		
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41.

Ноябрь.

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42
2.	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В В. Гербова, с. 42-43
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В В. Гербова, с. 43-44

4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В. В. Гербова, с. 45-46
----	---	--	-------------------------

Декабрь.

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В. В. Гербова, с. 46-47
2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	В. В. Гербова, с. 50
3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Т. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52

Январь.

1.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54.
2.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В. В. Гербова, с. 54-55.
3.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57.
4.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58.

Февраль.

1.	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков л, ль. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова, с. 58-59.
2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60.
3.	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62.

4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63.
----	---	---	--------------------------

Март.

1.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64.
2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66.
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68.
4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно	В. В. Гербова с. 68.

		воспроизвести начало и конец сказки.	
--	--	--------------------------------------	--

Апрель.

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72.
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73.
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73-75.
4.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76.

Май.

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание	В. В. Гербова, с. 76-77.
----	--	---	--------------------------

	бочок, белые копытца». Литературная викторина.	сказок, которые им читали на занятиях.	
2.	Звуковая культура речи.- звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78.
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
4.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82.

Ознакомление с окружающим миром (ООМ).

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
1.Адаптация. 2.Адаптация.		Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки; продолжать расширять знания о социальном окружении.	О.В.Дыбина, О.А.Соломенникова.

3.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду овощи(огурец, помидор, морковь).	О.А.Соломенникова,стр.25.
4.	Папа, мама, я-семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина,стр.21.

Октябрь.

1.	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр.23.
2.	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративныхрыбках.Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.Формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова, стр. 27.
3.	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина, стр.24.
4.	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина,стр.25.

Ноябрь.

1.	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина,стр.26.
2.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова,стр.29.
3.	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина,стр.27.
4.	Варвара- краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина,стр.28.

Декабрь.

1.	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина,стр.29.
2.	Подкормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	О.А.Соломенникова,стр.32.
3.	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина,стр.30.
4.	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О.В.Дыбина,стр.32.

Январь.

1.	В январе, в январе, много снега во дворе..	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова,стр.34.
2.	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина,стр.34.
3.	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина,стр.34.
4.	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с	О.В.Дыбина,стр.36.

		опорой на алгоритм.	
--	--	---------------------	--

Февраль.

1.	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина,стр.37.
2.	У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	О.А.Соломенникова,стр.35.
3.	Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	О.В.Дыбина,стр.38.
4.	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	О.В.Дыбина,стр.39.

Март.

1.	Золотая мама.	Познакомить детей со стихотворением Е.Благиной "Вот какая мама". Знакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина,стр.40
2.	Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	О.А.Соломенникова,стр.37.
3.	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	
4.	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы".	О.В.Дыбина,стр.42.

Апрель.

1.	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина,стр.44.
2.	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей.	О.В.Дыбина,стр.45.
3.	Прогулка по весеннему лесу (по саду детского сада).	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова,стр.39.
4.	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина,стр.46.

Май.

1.	Подарки для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.	О.В.Дыбина,стр.48.
2.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова,стр.42.
3.	Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О.В.Дыбина,стр.49.
4.	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина,стр.50.

Художественно - эстетическое развитие.

Рисование.

Сентябрь.

№ п/п.	Тема	Программное содержание	Методическая литература
1.	Адаптация.	Знакомить детей с формой предмета перед его изображением в процессе наблюдений, игр, путем обследования.	Т.С.Комарова, И.А. Лыкова.
2.	Адаптация.	Отрабатывать у детей навык легкого движения. Учить свободно, без лишнего напряжения держать карандаш и кисть на протяжении всех занятий.	Т.С.Комарова И.А.Лыкова
3.	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова,стр.45.
4.	Идет дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Т.С.Комарова,стр.46.

Октябрь.

1.	Разноцветные шарики.	Учить рисовать предметы овальной формы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо.	И.А.Лыкова,стр.22.
2.	Цветные клубочки.	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова,стр.53
3.	Колечки.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	Т.С.Комарова,стр.55
4.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Т.С.Комарова,стр.59.

Ноябрь.

1.	Ягодка за ягодкой.	Учить детей создавать ритмические композиции. показать возможность сочетания техники рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.	И.А.Лыкова, стр.30
2.	Разноцветные колеса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывном движении кисти. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова,стр.62.

3.	Нарисуй что то круглое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение правильно держать кисть.	Т.С.Комарова,стр.63.
4.	Нарисуй ,что хочешь красивое	Учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен.	Т.С.Комарова , стр.65.

Декабрь.

1.	Снежные комочки и большие и маленькие.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Т.С.Комарова,стр.66.
2.	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, рисовать крупно, во весь лист.	Т.С.Комарова,стр.68.
3.	Елочка.	Учить детей в рисовании передавать образ елочки. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова,стр.70.
4.	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист, украшать елочку. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Т.С.Комарова,стр.73.

Январь.

1.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки	Т.С.Комарова,стр.71.
2.	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова,стр.75.
3.	Украсим рукавичку-домик.	Учить детей рисовать по мотивам сказки " Рукавичка",создавать сказочный образ. Закреплять умение использовать краски разных цветов.	Т.С.Комарова,стр.74.

4.	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т.С.Комарова,стр.77.
----	-----------------------	--	----------------------

Февраль.

1.	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Т.С.Комарова,стр.79-80.
2.	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми изогнутыми линиями.	Т.С.Комарова,стр.81.
3.	«Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей	Т.С.Комарова,стр.82.
4.	. Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы.Упражнять в рисовании деревьев.Учить располагать на листе несколько деревьев	И.А.Лыкова, стр.83.

Март.

1.	. Красивые флажки на ниточке	. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями	Т.С.Комарова, стр.86.
2.	Нарисуйте ,кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие.Учитьвидеть и выделять красивые предметы.	Т.С.Комарова,стр 89
3.	Книжки- малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, свеху вниз и т.д.	Т.С.Комарова,стр.90.
4.	Нарисуй что то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Т.С.Комарова,стр.91.

Апрель.

1.	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы.	Т.С.Комарова,стр.93.
----	--------------------------------	--	----------------------

2.	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С.Комарова,стр.95.
3.	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера, (прямых, наклонных, волнистых и др.	Т.С.Комарова,стр.95.
4.	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т.С.Комарова,стр.97.

Май.

1.	Картинка о празднике.	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками.	Т.С.Комарова, стр.100.
2.	Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	Т.С.Комарова,стр.101.
3.	Платочек.	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне.	Т.С.Комарова, стр.103.
4.	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	Т.С.Комарова,стр.102.

Художественно - эстетическое развитие.

Аппликация.

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
1.	Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.	Т.С.Комарова,стр.51
2.	Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать детей большие и маленькие предметы круглой формы.	Т.С.Комарова,стр.47

Октябрь.

1.	Большие и маленькие яблочки на тарелочке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Т.С.Комарова,стр.54.
2.	.Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов.Учить различать предметы по величине.Упражнять в аккуратном пользовании клеем,применении салфточек для аккуратного наклеивания	Т.С.Комарова,стр.57

Ноябрь.

1.	. Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы	Т.С.Комарова стр.60
2.	Шарики и кубики	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.	Т.С.Комарова,стр.62

Декабрь.

1.	Пирамидка.	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С.Комарова,стр.69.
2.	Наклей какую хочешь игрушку	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм.	Т.С.Комарова стр.72.

Январь.

1.	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Т.С.Комарова,стр.78.
2.	Красивая салфеточка.	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника	Т.С.Комарова, стр.66.

Февраль.

1.	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.	Т.С.Комарова,стр.81.
2.	Цветы в подарок маме, бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей.	Т.С.Комарова,стр.85.

Март.

1.	Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Т.С.Комарова,стр.85
2.	Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Т.С.Комарова,стр.90.

Апрель.

1.	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей.	Т.С.Комарова,стр.93.
2.	Ходит в небе солнышко.	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.	И.А.Лыкова, стр.116.

Май.

1.	. Цыплята на лугу	. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов	Т.С.Комарова,стр.103.
2.	Домик.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов.	Т.С.Комарова,стр.104.

Художественно- эстетическое развитие.

Лепка.

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература.
1.	Адаптация.	Учить раскатывать пластилин, аккуратно с ним обращаться. Обращать внимание на форму предмета, на размер.	Т.С.Комарова, И.А.Лыкова.
2.	Знакомство с	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно	Т.С.Комарова,стр.46

	пластилином.	лепить.	
--	--------------	---------	--

Октябрь.

1.	Палочки.	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Т.С.Комарова,стр.47.
2.	Разные цветные мелки.	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова,стр.48.

Ноябрь.

1.	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	Т.С.Комарова,стр.55.
2.	Крендельки.	Закреплять прием раскатывания пластилина. Учить по разному свертывать "колбаску".	Т.С.Комарова,стр.61.

Декабрь.

1.	Лепешки большие и маленькие.	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска пластилина.	Т.С.Комарова,стр.67.
2.	Новогодняя игрушка.	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста.	И.А.Лыкова, стр.68.

Январь.

1.	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.	Т.С.Комарова,стр.74.
2.	Вкусные гостинцы на день рождения Мишке.	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки.	Т.С.Комарова,стр.77.

Февраль.

1.	Воробушки и кот.	Продолжать формировать в лепке образы подвижной игры.	Т.С.Комарова,стр.80
2.	Сосульки -	Учить детей лепить предметы в форме конуса.	И.А.Лыкова, стр.108.

	воображюльки.		
--	---------------	--	--

Март.

1.	Неваляшка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы.	Т.С.Комарова,стр.87.
2.	Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С.Комарова,стр.88.

Апрель.

1.	Зайчик.	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.	Т.С.Комарова,стр.92.
2.	Миски трех медведей.	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.	Т.С.Комарова,стр.96.

Май.

1.	Угощение для кукол.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение.	Т.С.Комарова,стр.101.
2.	Вылепи какое хочешь животное.	Закреплять у детей умение лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Т.С.Комарова,стр.104.

Перспективный план работы по физическому развитию детей младшей группы

Сентябрь

Неделя	образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1 2	№ 1 стр.23 Л.И. Пензулаева	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	3	Карточка № 1 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять формирование навыка владения мячом.
2	1 2	№ 2 стр. 24 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	3	Карточка № 2 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения на равновесие.
3	1 2	№ 3 стр. 25 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.
	3	Карточка № 3 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость.
4	1 2	№ 4 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	3	Карточка № 4 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ориентировку в пространстве; повторить упражнения-с мячом.

Октябрь

1	1	№ 5 стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 5 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в подлезании под шнур; развивать глазомер.
2	1	№ 6 стр.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 6 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
3	1	№ 7 стр.30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 7 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
4	1	№ 8 стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений на равновесие.
	2	Л.И. Пензулаева	

	3	Карточка № 9 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать глазомер в прокатывании мяча друг другу.
--	---	---	--

Ноябрь

1	1 2	№ 9 стр.33 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Карточка № 9 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать координацию движений при лазании на четвереньках под дугу; равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры.
2	1 2	№ 10 стр.34 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	3	Карточка №10 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе из обруча в обруч, развивая равновесие; учить приземляться на полусогнутые ноги.
3	1 2	№ 11 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

	3	Карточка № 11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с прыжками, учить приземляться на полусогнутые ноги.
4	1 2	№ 12 стр. 37 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	3	Карточка № 12 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать глазомер; развивать координацию движений в ползании.

Декабрь

1	1 2	№ 13 стр.38 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	3	Карточка № 13 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в подлезании; равновесии.
2	1 2	№ 14 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

	3	Карточка № 14 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равновесии; развивать глазомер в метании.
3	1 2	№ 15 стр. 41 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	3	Карточка № 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер.
4	1 2	№ 16 стр.42 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесии при ходьбе по доске.
	3	Карточка № 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.

Январь

1	1 2	№ 17 стр.43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

	3	Карточка № 17 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ползании, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия.
2	1 2	№ 18 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	Карточка № 18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки со скамейки; прокатывание мяча друг другу в прямом направлении.
3	1 2	№19 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений.
	3	Карточка № 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами.
4	1 2	№ 20 стр.47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	3	Карточка № 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в лазании не касаясь руками пола; в катании мяча ворота друг другу.
--	---	--	---

Февраль

1	1	№ 21 стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу на ограниченной поверхности
2	1	№22 стр.51	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в прыжках с высоты с мягким приземлением; в равновесии.
3	1	№ 23 стр.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	2	Л.И. Пензулаева	

	3	Карточка № 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки с продвижением вперёд; развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.
4	1 2	№ 24 стр. 53 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.
	3	Карточка № 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в умении группироваться в подлезании под дугу; повторить игровые упражнения с мячом.

Март

1	1 2	№ 25 стр.54 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	3	Карточка № 25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки на двух ногах; упражнять детей в метании предметов вдаль; в подлезании под шнур.
2	1 2	№ 26 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

	3	Карточка № 26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в ловкости и меткости.
3	1 2	№ 27 стр.57 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	3	Карточка № 27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки с высоты; повторить игры с мячом; игры с лазанием.
4	1 2	№ 28 стр.58 Л.И. Пензулаева	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в лазании; в развитии ловкости; закрепить прыжки на двух ногах.

Апрель

1	1 2	№ 29 стр.60 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

	3	Карточка № 29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия; в перепрыгивании; в метании вдаль.
	1 2	№ 30 стр.61 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	Карточка № 30 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять в равновесии в упражнениях с перешагиванием; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	1 2	№31 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	3	Карточка № 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять упражнения в прыжках; бросании мяча друг другу.
	1 2	№ 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

	3	Карточка № 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки на двух ногах; ходьбу и бег по ограниченной опоре.
--	---	--	--

Май

1	1 2	№ 33 стр.65 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	3	Карточка № 33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения с мячом.
2	1 2	№ 34 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	3	Карточка № 34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в прыжках.

3	1 2	№ 35 стр.67 Л.И. Пензулаева	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	3	Карточка № 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в метании предметов вдаль.
4	1 2	№ 36 стр.68 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить упражнения в равновесии.
	3	Карточка № 36 Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в равновесии.

Июнь

1	1 2	№ 37 стр.69 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	3	Карточка № 37 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом, развивая глазомер и ловкость.

2	1 2	№ 38 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на « углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	3	Карточка № 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с прыжками, с приземлением на полусогнутые ноги.
	1 2	№ 39 стр.71 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	3	Карточка № 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	1 2	№ 40 стр. 72 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Карточка № 40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость.

Июль

1	1 2	№ 41 стр.73 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	Карточка № 41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторять игровые упражнения с мячом, развивая ловкость.
2	1 2	№ 42 стр.74 Л.И. Пензулаева	Развивать реакцию на действия, водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.
	3	Карточка № 42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения с мячом, повторить бросание предмета на дальность.
3	1 2	№ 43 стр.75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
	3	Карточка № 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в прыжках в длину с места.

4	1 2	№ 44 стр.76 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Карточка № 44 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять упражнения в подлезании под шнур, дугу.

Август

1	1 2	№ 45 стр.77 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.
	3	Карточка № 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, прыжок в длину с места.
2	1 2	№ 46 стр.77 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.
	3	Карточка № 46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ловкости и меткости в играх с мячом.

3	1	№ 47 стр.78	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.
	2	Л.И. Пензулаева	
4	3	Карточка № 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер, перебрасывание мяча через сетку.
	2	№ 48 стр.79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге врассыпную; прокатывании мяча друг другу.
	3	Карточка № 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить игровые упражнения в прыжках со скамейки, приземляться на полусогнутые ноги, прыжки с продвижением вперед.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (фцкм)

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цели
1	Сентябрь	Наш детский сад	«Мы пришли в детский сад»! А. Барто «Игрушки» (чтение)	Ознакомление с групповой комнатой, рассказ об игрушках. Закрепление правил поведения в группе. Воспитание дружеских отношений.
		Здравствуй, осень!	«Овощи». «Огуречик, огуречик» (заучивание)	Закрепление знаний об овощах, названия, внешний вид, вкус. Запомнить песенку, передавая интонацию. Воспитывает доброжелательность и отзывчивость.

		Фруктовый сад	«Фрукты»	Закрепление знаний названия и внешнего вида фруктов. Формирование обобщающего понятия «фрукты». Воспитание бережного отношения к
				фруктам.
		Осенние хлопоты	«Витамины полезны для здоровья»	Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. Обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Дать знания о том, что нельзя трогать витамины и лекарства без разрешения.
		Кто землю лелеет, того земля и жалеет	«Труд взрослых»	Закрепление знаний о труде воспитателя, врача, повара, шофера. Формирование значимости данных профессий. Воспитание уважения к труду взрослых.
2	Октябрь	Разноцветная осень	«Путешествие в осенний лес». А. Плещеев «Осень наступила» (чтение)	Уточнение знаний признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Формирование умения слушать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать дружеское отношение друг к другу
		Хлеб – всему голова!	«Хлеб – всему голова!»	Расширить кругозор детей, дать первичное представление о том, как изготавливают хлеб и хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с профессиями, которые изготавливают хлебобулочные изделия.
		Удивительный мир природы	«Как засыпает природа»	Закрепить представление об основных приметах осени (утром прохладно, чаще идет дождик). Формировать знания о деревьях, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
		В мире животных	«Дикие животные». Русская народная потешка «Мишка косолапый»	Дать элементарное представление о диких животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Формировать умение выразительно читать потешку, используя жестикоуляцию. Воспитывать любовь к животным.
3	Ноябрь	Дружный хоровод	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Формирование представлений о различии полов, развивать у детей чувство мужского и женского достоинства. Закрепление норм и правил через игровую деятельность, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

		Поздняя осень	«Хмурое, хмурое утро»	Закрепление знаний детей об осени. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание интереса и бережного отношения к природе.
		Мой родной город	«Мама, Папа, Я – дружная семья»	Закрепление знаний детей о членах своей семьи. Формировать понятия, что в семье заботятся и любят друг друга. Воспитывать у ребенка чувства гордости за свою семью.
		В мире вещей	«Идёт Маша на	Формирование обобщающего понятия «одежда». Закреплять умение

			прогулку». Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)	различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия. Воспитывать аккуратность.
4	Декабрь	По дороге безопасности	«Путешествие в страну Светофорию»	Закрепление представления о дорожном движении, сигналов светофора. Формирование умения двигаться в соответствии с сигналами светофора. Воспитание уважительного отношения к участникам дорожного движения.
		Здравствуй, зимушка – Зима!	«Что нам нравится зимой?»	Закрепление знаний о времени года «зима». Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию картины. Активизировать в речи слова: зима, снег, лёд, снежинки, холодно морозно и т.п
		Россия – Родина моя!	«Я здесь живу»	Обобщение знаний о родном городе, полученных в ходе прогулок и рассказов взрослых. Формировать умение рассказывать о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		В мире животных	«Домашние животные»	Закрепить знание о домашних животных. Формировать умение называть детёнышей животных в единственном и множественном числе. Воспитывать бережное к домашним животным.
		Скоро новый год	«Здравствуй, ёлка!»	Закрепление знаний о предстоящем новогоднем празднике. Формировать умение делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Воспитывать положительное отношение к празднику.
5	Январь	Пришла коляда, отворяй ворота	«Наш веселый новый год»	Закрепление представления о празднике. Формировать умение передавать свои впечатления (радость, восхищение). Воспитывать дружеские отношения, умение слушать собеседника.

6	Февраль	Наши добрые дела	«Братья наши меньшие»	Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.
		Зима в природе	«Тихо, тихо снег идёт»	Закрепление знаний о зиме. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. Воспитание любви к окружающей природе.
		У февраля два друга – метель и вьюга	«Вьюга-завируха»	Развитие у детей познавательного интереса к особенностям погоды; умение анализировать, умение слушать друг друга. Формирование любви к природе, её изменениям. Воспитание интереса к явлениям природы.
		Школа добрых волшебников	«У меня живет котенок»	Закрепление знаний детей о домашних животных. Формирование умения правильно обращаться с животными. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших.
		Мой дом	«Наведем порядок в	Формирование умения внимательного, заботливого отношения к

			доме»	окужающим. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.
		Защитники Отечества	«Я и мой папа»	Закрепление умения составлять описательный рассказ. Формирование у детей доброго отношения к своему папе. Воспитание чувства гордости и радости за родного человека.
7	Март	Весенняя капель	«Наступила настоящая весна». А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Обогащение и закрепление знаний о весенних явлениях природы. Формирование умения запоминать стихотворения, передавая интонацию. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
		Весна. Женский день 8 марта	«Наши мамы»	Закрепление знаний о предстоящем празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и заботливого отношения к близким.
		Животный мир весной	«Путешествие в весенний лес»	Развивать умение работать по инструкции взрослого. Формирование умения прийти на помощь. Воспитание нравственных ориентиров (доброжелательное отношение к окружающим)
		Весна – красна	«Птицы весной»	Закрепление знаний детей о птицах, об их жизни в весенний период. Развитие представлений об особенностях внешнего вида. Воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.

8	Апрель	Здоровье – главная ценность	«Доктор Айболит»	Закрепление знаний о частях тела, их функциях, о том как надо беречь здоровье. Формирование представлений о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе. Воспитание умения содержать свои вещи в порядке.
		Космос	«Мы хотим быть космонавтами»	Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.
		Береги свою планету	«Волшебная капелька»	Расширение знаний детей об окружающем мире. Развитие потребности соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Воспитание любознательности, бережного, заботливого отношения к природе, интерес к миру человека и природы.
		Путешествие по планете	«Насекомые»	Обобщение представления о многообразии насекомых. Уточнение особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения. Воспитание интереса к насекомым, бережного отношение к ним.
9	Май	День победы	«День победы»	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формирование умения уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитание любознательности, стремления узнать больше нового, полезного, интересного.
		Обитатели водоемов	«Жители аквариума»	Умение выделять общие для рыб признаки (тело, покрытое чешуёй, голова, плавники, хвост, живут в воде, плавают, способы передвижения, повадки,). Закрепление желания ухаживать за рыбами, создавать им лучшие условия. Развитие наблюдательности, внимания; любознательности. Воспитание любви к живой природе, желание ухаживать за обитателями аквариума .

	Книжечная неделя	«По страницам детских книг»	Расширение представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формирование у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать. Воспитание бережного отношения, любовь к книге.
	Мир природы	«Путешествие в заколдованный лес»	Обобщать знание детей о лесных и домашних птицах, деревьях и правилах поведения в природе, времени года -весна. Развитие мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Воспитание любви, бережное отношение к природе.
	Здравствуй, лето!	«Краски лета»	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в одежде людей, изменения в растительном и животном мире). Вызвать чувство радости от наступающего сезона. Воспитание бережного отношения к окружающим нас предметам.

Понедельное тематическое планирование работы с детьми младшей группы (от 3-до 4 лет)

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	1 неделя	Неделя знаний в детском саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Формировать первоначальное представление о школе.	Праздник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и детей.
	2 неделя	Безопасность в детском саду	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	День здоровья
	3 неделя	«Овощи огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять	Инсценировка русской народной сказки «Репка».

			представления о выращивании овощных культур.	
	4 неделя	«Папа, мама, я – семья»	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Фотовыставка «Моя семья»
Октябрь	1 неделя	«Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; назначение головных уборов и предметов одежды; ее детали учить дифференцировать предметы одежды и головные уборы по временам года; учить называть предметы одежды; учить сравнивать и обобщать; развивать восприятие, зрительное внимание	Коллективная работа «Магазин одежды»
	2 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Расширять, обобщать активизацию словаря по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.	Выставка работ «Золотая осень»
	3 неделя	Лесные богатства. (Грибы. Ягоды.)	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, а овощи на огороде. Дать понятие, что человек ухаживает за растениями, чтобы	«Праздник у Осени в лесу»

			получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	
	4 неделя	«Мой родной город»	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае его истории и культуре. Расширение представлений о правилах поведения в городе.	Создание макета «Наша улица»
Ноябрь	1 неделя	«Что нас окружает (посуда)»	Дать детям обобщенное понятие посуды, рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Изготовление поделок из бросового материала.
	2 неделя	«Предметы из дерева»	Учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. Формировать навыки соблюдения правил безопасности. Обогащать активный словарь детей словами: качество, свойство.	Коллективная работа «Деревья в парке»
	3 неделя	«Домашние животные»	Формирование знаний и представлений детей о домашних животных (посему их так называют), их названиях, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилье); учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей.	Вечер загадок «Кто живет рядом с нами?»

	4 неделя	«Предметы природного и рукотворного мира»	Продолжать знакомить детей с предметами природного и рукотворного мира, познакомить со свойствами ветра и света. Расширять представления о природных явлениях.	Изготовление подарка для «Деда Мороза» (из природного материала)
Декабрь	1 неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	Развивать интересы детей, любознательность; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; обогащать словарь; развивать физические качества; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать дружелюбное отношение к детскому саду, уважение к труду сотрудников.	Экскурсия в кабинет врача
	2 неделя	«Птицы зимой»	Продолжать знакомить детей с понятием «птицы», с особенностями внешнего вида, дать знания о способе питания и образе жизни в зимний период, вызвать удовольствие от общения с природой. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	Конкурс «На лучшую кормушку для птиц». (для детей и их родителей)
	3 неделя	«Новогодний праздник»	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.	Праздник «Новый год». Выставка поделок конкурса «Новогодняя сказка»
	4 неделя	«Дорожная безопасность»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Обучить правилам безопасного	Стенгазета «Светофор Друг детей»

			движения и их применению в различных ситуациях. Познакомить с сигналами светофора, разметкой пешеходный переход (зебра). Привить культуру поведения по дороге в детский сад или домой.	
Январь	1 неделя	«Деревянные игрушки»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Знакомство с деревянной игрушкой, с работами народных мастеров.	Просмотр презентации «Деревянные игрушки».
	2 неделя	«Бытовые приборы»	Продолжать знакомить детей с бытовыми приборами; познакомить с разнообразием бытовой техники; сформулировать понятие «наши помощники»; формировать представления о безопасном обращении с электроприборами; рассказать об опасностях связанных с электричеством.	Вечер загадок «Домашняя бытовая техника»
	3 неделя	«В январе много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Формировать правила безопасного поведения в зимний период. Закрепить знания о зимней одежде.	Выставка рисунка «Зимушка – зима» (нетрадиционная техника рисования)
Февраль	1 неделя (февраль)	«Свойства бумаги»	Научить различать детей свойства бумаги; расширение кругозора	Проведение опытов с бумагой. «Оригами»

			относительно свойств бумаги (качество, плотность, прочность); обогащение словаря; сравнительное исследование бумаги кинестетическим способом	
	2 неделя	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). познакомить с профессиями (лётчик, водитель, капитан), дать представления о тяжелом труде.	Выставка детских работ «Транспорт»
	3 неделя	«Мой папа лучше всех»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа много работает. Формировать уважение к папе. Продолжать знакомить с различными профессиями.	Подарок папе (изготовление поделок к празднику «23 февраля»)
	4 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком (щенком). Учить делиться впечатлениями. Составлять небольшие предложения и мини рассказы.	Выставка рисунков «Я и мой питомец»
Март	1 неделя	Международный женский день	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Праздник «Поздравим маму»

			Пробуждать желание самостоятельно приготовить подарок маме.	
	2 неделя	«Комнатные растения»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Побуждать детей к самостоятельной деятельности в уголке природы.	Вечер загадок
	3 неделя	«Труд бабушек и мам»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Сюжетная игра «Мы мамыны помощники»
	4 неделя	«Грузовой транспорт»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Дать представление о грузовом транспорте, разного вида. Рассказать о труде людей. Формировать уважение к тяжелому труду.	Конструирование из бросового материала «Грузовик»
	5 неделя	«Путешествие на север»	Формирование представлений у детей о диких животных севера. Расширять представление детей о диких животных севера: о белом медведе, песце, пингвине.	«Животные севера»
Апрель	1 неделя	«Загадочный космос»	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут	Коллективная работа (аппликация)

			на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах.	
	2 неделя	«Профессии в детском саду»	Закрепить представление о труде младшего воспитателя. Побуждать помогать взрослым, воспитывать уважение к труду младшего воспитателя.	Экскурсия – наблюдение за трудом младшего воспитателя
	3 неделя	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять умение проводить простейшие опыты на свойства предметов.	Опыты и эксперименты с бумагой и тканью.
	4 неделя	«Дикие животные весной»	Продолжать знакомить с жизнью диких животных. Формировать понятия о весеннем периоде жизни диких животных и особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление с правилами поведения в лесу.	Просмотр фильма «Жизнь диких животных весной»
Май	1 неделя	Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры, с разнообразием русских народных игрушек.	Рисование дымковской игрушки.

			Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	
	2 неделя	Народная культура и традиции.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковской игрушек. Познакомить детей с русской матрёшкой, формировать представление о матрёшке, как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать уважение к русской культуре через знакомство с народным фольклором.	Презентация Русской матрёшкой
	3 неделя)	«Предметы и материалы»	Закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Выставка работ из бросового материала
	4 неделя	Цветы	закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к ней.	Коллективная работа «Цветы»

Список литературы для детей:

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили – бом! Тили - бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи – качи – качи»..., «Жили у бабуси...», «Чижи – чижи - чикалочки...», «Кисонька – мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка – муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка – рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петухи лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. **Фольклор народов мира**

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новгородских песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце»,

«Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики – макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

Литература:

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3 – 7 лет Т.Ф. Саулина. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.
2. Игры – занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г.
4. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2 – 7 лет Н.Ф. Губанова. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2015г.
5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова издательство Мозайка – Синтез Москва 2015г.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г.
7. Организация деятельности детей на прогулке В.Н. Кастрикина; Г.П. Попова издательство «Учитель» 2014г.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой – 2-е издательство истр. М: Мозайка – Синтез 2014г.
8. Планирование работы воспитателей ООД рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы
9. Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников. Для детей 4 – 7 лет Н.В. Веракса; О.Р. Галилов. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2015г
10. Прогулки в ДОУ. ИВ Кравченко ГЛ Долгова издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г
11. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г.
12. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова издательство Мозайка – Синтез Москва 2014г.

под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой издательство «Учитель» 2014г.

13. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т С Саулина Издательство «Мозайка – Синтез Москва, 2015г

14. Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.

15. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4- 7 лет Е. Е. Кратенникова; О.П. Холодова. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.

16. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4 – 7 лет Л.Ю.Павлова. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.

17. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3 - 7 лет Р.С. Буре. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.

18. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А Шоргина Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014г.

19. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева; В.А. Позина. издательство Мозайка – Синтез Москва 2015г.

20. Развитие игры детей 3-5 лет Е.В Трифоновой . Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2015г.

21.Формирования основ безопасности у дошкольников К Ю Белая Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018г.

22.Социально коммуникативное развитие дошкольников. АВ Абрамова ИФ Слепцова Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2015г

23.Развитие творческого мышления ОА Шиян ФГОС ДО Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018г

24 хрестоматия младшей группы ФГОС ДО

25.Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС ДО Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018г

26.Парциональная программа «Юный эколог» СН Николаева Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017г

27.Проектная деятельность дошкольников Н.В. Веракса; АН Веракса . Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018г

28.Трудовое воспитание в д/с ФГОСДО АВ Куцакова. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017г

29.Этические беседы с дошкольниками ВИ Петрова Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017г

30.Интеграция в воспитательно образовательной работе в детском саду ТС Комарова МБ Зацепина ФГОС ДО Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017г

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей 3-4 лет, учитывает индивидуальные особенности детей и их семей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В образовательной программе определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная

деятельность педагогов, родителей и детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором могут выступать как педагоги, так и родители.

Только совместная работа семьи и педагогов группы способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

Аннотация к рабочей программе во второй младшей группе «Солнышко»»

Рабочая образовательная Программа воспитателя второй младшей группы (дети 3-4 года) разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, на основании нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.3648 -20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ Постановление № 28 от 28.09.2020 .
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Закона СК Ставропольского края от 30.07.2013 № 72- «Об образовании СК»;
6. Устава МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК;
7. ООП ДОУ МКДОУ «Детский сад №39» ИГО СК.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая Программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел: Пояснительная записка: цели и задачи рабочей Программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе; взаимодействие с семьёй, социумом, планирование работы с детьми в группе;

Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, программно-методическое обеспечение.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

