

# РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

Образовательные учреждения, которые раньше были специальными коррекционными школами и реализовали специальные коррекционные программы, не имеют проблем с реализацией адаптированных образовательных программ. Гораздо больше вопросов возникает у педагогов инклюзивных школ, если в них обучается ребенок с ОВЗ.

## **Что собой представляет реализация «адаптированной образовательной программы» (АОП)?**

Закон об образовании (п. 28 ст. 2) дает такое понятие: это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. То есть это обычная образовательная программа, которую реализуют все школы, но она адаптирована для обучения детей с ОВЗ..

**Адаптированная программа** - это нормативный документ для школы, который определяет реализация адаптированной образовательной программы определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, объем, порядок, содержание изучения и преподавание учебной дисциплины\предмета. Программа обязательно основывается на государственном образовательном стандарте, федеральном и региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения, примерной или авторской

## **Требования к реализации адаптированных образовательных программ**

который есть в образовательном учреждении. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться как на все образовательные предметы для ребенка, так и только на отдельные предметы, которые он не способен освоить в объеме обычной образовательной программы. Она может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения, - все индивидуально для каждого ребенка.

Здесь важна функция не только ПМПК, которая должна дать рекомендации ребенку. Очень большое влияние на этот процесс должны оказывать психолого-медико-педагогические консилиумы, которые создаются в образовательных организациях и в которые также входят специалисты (педагоги, психологи, дефектологи и те педагоги, которые работают с этим ребенком). Именно на таком консилиуме можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам, исходя из возможностей и особенностей ребенка.

Обязательно реализация адаптированной образовательной программы должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.