ОТЧЁТ
по результатам самообследования деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 39»Изобильненского городского округа Ставропольского края
за 2018-2019 учебный год

1. Организация деятельности МКДОУ

1.1.Вид ДОУ: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» Изобильненского городского округа Ставропольского края.

1.2. Формирование групп и комплектование детьми

2019 учебном году общее количество воспитанников – 85.

МКДОУ посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Распределение детей по группам

№ п/п	Группа	Возраст	Кол-во детей
1.	Первая младшая группа	2-3 года	13
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	20
3.	Средняя группа	4-5 лет	25
4.	Старшая группа	5-7лет	27

1.3 Комплектование кадрами:

В МКДОУ работает 8 педагогов. Из них: 1(1 ставка) музыкальный руководитель, 1(0,5ставки инструктор по ФИЗО) 6 воспитателей , 05ставки педагог психолог(внутренний совместитель)

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	1	2	1	4

Динамика уровня специальной образованности педагогов.

Год	Всего кадров	Образование			
		Высшее	Среднее спец.- пед.	Среднее (пед. класс)	Неполное высшее
2018-2019	8	4	4	0	0

С каждым годом увеличивается количество педагогов с высшим образованием.
Профессиональность по категориям представлена в таблице:

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

	Образование				Квалификационные категории			
	Всего педагогов	Высшее	Среднее педагогическое	Неполное высшее обр.	Высшая категория	1 категория	2категория	Без категории
2018-19	8	4	4	-	2	3	2	1

1.4 Содержание образовательного процесса

Педагогический процесс в МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК выстраивается на основе основной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы

Цель программы — сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребёнка.

Перед воспитателями выдвигаются общие задачи:

— создать ребёнку возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

— обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);

— способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;

— формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;

— приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

2.Руководство и управление МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК

2.1 Финансирование ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- приобретение основных средств.

В 2018-2019 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех группах и спальных комнатах детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт,

Были выполнены следующие мероприятия:

Установлены:

- Ограждение территории ДОУ

Приобретены:

- строительные материалы для косметического ремонта в доу
- посуда для пищеблока
- принтер
- монитор

Благоустройство участков:

- покрашено оборудование на участках

Большую роль в создании условий играет благотворительная помощь родителей.

2.2. Создание условий для организации питания.

В МКДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МКДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и в информационных уголках каждой возрастной группы.

2.3. Создание условий для обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного

отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

2.4 Система управления качеством образования.

2.4.1. Обновление режима, содержания, форм и методов работы.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом МКДОУ.

В МКДОУ функционируют 4 группы – в режиме 10-часового пребывания детей (с 7.30 до 17.30), при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем и нерабочими праздничными днями.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в МКДОУ отводится: группы раннего возраста – 3 часа, группы дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до -7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МКДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, сетки регламентированной образовательной деятельности.

В дни зимних и летних каникул проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыка, физкультура, художественное творчество, развлекательные мероприятия. Зимние каникулы проводятся в первую и вторую недели января.

Построение образовательного процесса идёт в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

План предполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

В образовательный процесс включены блоки:

-совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

-свободная самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, Соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

2.4.2 Социальная активность и партнёрство ДОУ.

Детский сад активно сотрудничает с детской библиотекой, где для детей сотрудники библиотеки организовывают викторины, игры, беседы об увлекательном мире книг.

В музее села дети знакомятся с творчеством взрослых и детей, а также сами принимают участие в выставках.

Активное участие наши воспитанники принимают в концертах Дома Культуры.

Эффективно проходит связь ДОУ с амбулаторией села (своевременные прививки, профилактический осмотр, консультации специалистов). Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания на ранних стадиях, оказать своевременную помощь детям, а также способствует снижению заболеваемости детей. В ДОУ имеется медсестра

2.4.3 Медицинское обеспечение образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку

психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: тренировки, имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Установлена тесная связь с амбулаторией села , к ДОУ прикреплён врач-педиатр. В конце учебного года проводятся осмотры детей узкие специалисты: отоларинголог, окулист, невропатолог, ортопед.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). 50% воспитанников ДОУ привиты согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы (холодный период).
- Сок фруктовый.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по дорожке « Здоровья».
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами

на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Педагоги и медицинские работники на педагогических совещаниях анализировали заболеваемость детей.

Заболеваемость по сравнению с предыдущим годом снизилась. Во всех возрастных группах имеет место тенденция к уменьшению случаев заболеваний и продолжительности болезни. Это объясняется реализацией профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий проводимых в течении года. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания); движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные досуги, игры, физкультурные занятия).

Зарегистрированы случаи простудных заболеваний, вспышка которых приходится на зимне-весенний период (вспышка ОРВИ, за счёт увеличения детей младшего возраста, несвоевременность достаточного отопления в холодный осенне-весенний период). За истекший период не выявлено ни одного случая заболевания гриппом. Анализ проведенного мониторинга показывает стабильность и положительную динамику развития воспитанников, свидетельствует о качестве организации образовательного процесса. Одной из проблем остается музыкальное воспитание дошкольников.

2.4.4 Работа с родителями.

Задача ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Для выявления образовательных запросов и особенностей семейного воспитания при поступлении в ДОУ родители заполняли подробные анкеты, позволяющие в короткий срок педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

Достаточно высокий образовательный уровень родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с семьями воспитанников. В ДОУ создан Клуб для родителей «Молодая семья»; регулярно проводятся заседания клуба по проблемам воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Наиболее популярной формой взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по-прежнему выступают детские праздники.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей работой ДОУ была выявлена проблема недостаточной осведомленности родителей о жизнедеятельности ребенка в детском саду, его успехах и трудностях. Для решения этой проблемы в ДОУ был проведен конкурс родительских уголков, и в раздевальных помещениях групп были оформлены оптимизированные стенды для родителей, содержащие информацию о жизни группы, рекомендации по усвоению детьми программы; тематические консультации.

В рамках методической работы учреждения были проведены мероприятия, способствующие осознанию педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями и выработке собственной позиции в отношениях с семьями воспитанников. Для приобретения нового коммуникативного опыта педагогов были проведены семинары-практикумы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, что способствовало развитию коммуникативной компетентности

педагогов в общении с родителями, развитию у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

2.5 Особенности организации методической работы

2.5.1. Организация внешних и внутренних форм повышения квалификации педагогов

Целью методической службы образовательного учреждения на период 2018-2019гг является: оптимизации деятельности педагогов по эффективному наполнению, размещению и функционированию предметно-развивающей среды групп; создания методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов МКДОУ с целью оптимизации образовательного процесса.

В практике методической службы МКДОУ зарекомендовали следующие формы повышения профессиональной компетентности и профессиональных качеств:

- Совершенствование научно-методического обеспечения
- Открытые занятия
- Мастер-классы
- Смотры-конкурсы
- Обучающие семинары

Педагоги МКДОУ повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство, как в МКДОУ, так и участвуя во внешних формах: курсах, районных МО.

В 2018-2019 году курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

2.6.Осуществление взаимодействия с семьёй по вопросам образования.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строит на принципе сотрудничества.

Проделанная методическая работа способствовала тому, что во всех возрастных группах планомерно ведется работа с родителями дошкольников. Получены следующие результаты:

- Родители тесно сотрудничают с педагогами по всем вопросам воспитания детей;

Педагоги стали применять в образовательном процессе средства, которые способствуют развитию интеллектуальных качеств детей:

- Проблемные ситуации, способствующие развитию мыслительной деятельности;
- Занимательные задачи, направленные на активизацию всех видов анализаторов.

С целью повышения компетентности родителей специалистами и педагогами ДОУ проводились так же:

- Общие и групповые родительские собрания (протоколы родительских собраний)
- Совместное проведение «Дней рождений», праздников, спортивных развлечений.
- Использование наглядных форм агитации: уголки для родителей, объявления, стенгазеты и др.
- Организованы фотоколлажи с помощью родителей «День матери», «Папин праздник» и др.
- Участие родителей в помощи детскому саду – уборка территории, подготовка костюмов к участию в праздниках и др.

Также были проведены мероприятия для родителей:

- Родительское собрание по итогам работы.

Данная работа находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду проводятся разнообразные мероприятия , направленные на взаимодействие педагогов и родителей, на развитие речи детей, на художественно-эстетическое развитие средствами театра, на укрепление физического и психического здоровья . При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Создание условий для самообразования родителей (выставка литературы по вопросам воспитания);
- Участие родителей в работе МКДОУ (совместные мероприятия родителей с детьми, организация субботников, участие в создании предметно-развивающей среды группы);
- Использование активных форм информационного обеспечения взаимодействия с семьей (сайт ДОУ, тематические выставки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.);
- Использование форм привлечения родителей к вопросам воспитания (день открытых дверей, открытые просмотры занятий, родительские собрания с демонстрацией презентаций из жизни детей в ДОУ).

  В прошедшем году проведены общие родительские собрания на темы организации питания в детском саду, профилактики заболеваний, организации кружковой работы.

Неблагоприятной тенденцией является уменьшение количества родителей, посещающих собрания.

Педагоги МКДОУ отрабатывают систему взаимодействия с родителями в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это и составление семейных фотоальбомов (тематический блок «Мой дом, моя семья»), и выставки совместных работ «Дары природы» (блок «Осень»), игрушки на новогоднюю елку (Блок «Новогодний калейдоскоп»), изготовление кормушек для птиц, участие в районных выставках, совместные праздники, спортивные мероприятия (, «День защитника отечества», «Международный женский день») и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг социально-экономического положения семей дошкольников. В детском саду ведется социальный паспорт семьи.

Права и обязанности родителей регулируются индивидуальными договорами, которые отражают специфику семей, образовательных услуг каждой группы, организации питания детей и др. В дошкольном учреждении сложилась система персональной работы с каждым родителем, которая начинается со знакомства с Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими организация образовательного процесса. Для родителей оформлен и постоянно обновляется уголок наглядной информации:

- Визитная карточка учреждения с указанием направлений его деятельности и образовательных программ;
- Информация о достижениях детей (дипломы, грамоты и др.)
- Графики работы специалистов с детьми и родителями.

- Фотовыставка о жизни детей в детском саду.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей и педагогов по выявлению эффективности работы ДОУ с семьями.

Недостатками в работе с семьей является:

- Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в обеспечении информацией родителей в вопросах воспитания детей.
- Преобладание традиционных форм работы педагогов с семьей.
- Отсутствие информации для родителей о кадровом потенциале, образовательных программах, образовательных услугах школ.

Таким образом, перед учреждением встала задача оптимизации информационного обеспечения семей воспитанников.

2.7 Прогнозирование деятельности МКДОУ

Основные направления ближайшего развития:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников через создание благоприятной микросферы и морально-психологического климата, осуществление оздоровительно-коррекционной деятельности.
- Реализация образовательной программы через интеграцию образовательных областей с учетом предметно-тематического планирования.
- Совершенствование форм и методов работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов.
- Взаимодействие с семьей через открытое информационное образовательное пространство.
- Совершенствование материально-технической базы МКДОУ.
- Осуществление сотрудничества с общественностью.

.