Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МКДОУ «Детский сад № 39» ИГО СК
Протокол № 8 от «10» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 39 «ИГО СК
_____Ю.И. Локтионова
Приказ № 61 от «15» 08 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умелые пальчики»

Направленность: социально - педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель :воспитатель : А.З.Локтионова

С. Птичье

2022г:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» Изобильненского городского округа Ставропольского края

« Утверждаю»
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №39» ИГОСК
Ю.И.Локтионова

Расписание
Дополнительной образовательной деятельности
(кружковая работа во второй половине дня)
Понедельник
«Умелые пальчики»
16.00-16.25
Руководитель кружка :Локтионова Анджела Загировна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Список детей посещающий кружок
«Умелые пальчики»

Руководитель кружка :Локтионова Анджела Загировна

СОДЕРЖАНИЕ

Программа по развитию мелкой моторики
Кружок «Умелые пальчики»

Паспорт программы по развитию мелкой моторики
«Умелые пальчики»…….5
Пояснительная записка……....6
Содержание программы:……....15
Методическое обеспечение……28
Список литературы…….....42
Приложение…….....46

Паспорт программы по развитию мелкой моторики «Умелые пальчики»

Наименование программы	**«Умелые пальчики»**
Разработчик программы	**Локтионова А.З.-воспитатель,высшая квалификационная категория** **.**
Цели и задачи	***Основная цель:*****развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.** ***Задачи программы:*** **1. Создание условий для развития мелкой моторики;** **2. Способствовать развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности детей;** **2. Развивать слухо-зрительно-моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры;** **3. Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов;** **4. Способствовать развитию ориентировке в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти);** **5. Расширять знания и представления об окружающем мире;** **6.Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.**
Сроки и этапы реализации	**2022 – 2023 г.** **Диагностико-прогностический этап;** **Организационный этап;** **Практический этап;** **Итоговый этап.**
Механизм реализации	**Программа реализуется через систему педагогической работы по развитию мелкой моторики**
Ожидаемые результаты	**После реализации данной программы ребенок *будет уметь:*** • **Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;** • **Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.** ***Будет стремиться:*** • **Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;** • **Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.** ***Будут развиты:*** • **Графические навыки.** • **Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.**

Организация контроля за исполнением программы	**Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ДОУ**

Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ**
- **Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**
- **СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
- **Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09 .2020г. № 16 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.36 48- 20«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **Устав ДОУ.**
- **Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №39»ИГОСК**
- **Конституция РФ, ст. 43,**
- **Конвенция о правах ребенка**

«Истоки способностей и дарований детей

на кончиках их пальцев».
В.А. Сухомлинский

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком с нарушением зрения двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться, задолго до поступления в школу.

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по данной программе должны проводятся в игровой форме.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Продолжительность одного занятия или игры не должна превышать 25-30мин, во вторую половину дня.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Цель программы: **развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.**

Задачи программы:

Коррекционные:

1.Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.

Обучающие:

1.Учить детей владеть графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) обводить контуры предмета через кальку; в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

3.Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1.Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- **Массаж кистей рук.**
- **Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.**
- **Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).**
- **Рисование, лепка, конструирование из бумаги в технике оригами, аппликация.**
- **Рисование через кальку.**
- **Раскрашивание рисунка.**
- **Игры и действия с мелкими предметами.**
- **Узнавать предметы на ощупь.**
- **Работа с крупой, фасолью, горохом.**
- **Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.**
- **Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.**

Программа предусматривает работу по четырем разделам:

1.Раздел «Пальчиковая гимнастика».
2.Раздел «Умелые руки».
3.Раздел «Графика».
4.Раздел «Волшебные игры».

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых, положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе *«Умелые руки»* дети знакомятся с техникой рисования, лепки, конструирования, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации.

В разделе *«Графика»* дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш и кисть.

В разделе *«Волшебные игры»* дети совершенствуют двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Этапы реализации программы

<u>Этапы реализации программы:</u>

1.Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:

а) знакомство детей с рабочими материалами: прищепками, бусами, соленым тестом, глиной, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;

б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

2. Коррекционно-развивающий этап – направлен на достижение основных задач программы.

3. Заключительный этап – направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий и игр.

<u>Результатом работы по данной программе должно стать:</u>

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

5.Овладение нормами этики поведения.

Форма организации детей

Дополнительная образовательная программа «Умелые пальчики» рассчитана на 1 учебный год обучения. Численный состав группы не должен превышать 5-8 человек. Продолжительность занятия 25-30 мин.

Каждое занятие состоит из 5-6 частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть –15 -20 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная.

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.
Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с массажным мячом, еловыми или сосновыми шишками а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки; липучки; крышки; пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.
- лепка из пластилина, солёного теста, глины;
- рисование пальчиками, ватными палочками, листьями и т.д.

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Условия реализации программы.

Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	средняя	01.09.22	31.05.23	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Программа рассчитана на 1 год – 36 часа и предполагает несколько этапов реализации:

Диагностико-прогностический этап (1 неделя сентября 2022 г.): анализ имеющегося программно-методического обеспечения;анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ;подбор диагностического инструментария.

Организационный этап (2 – 4 неделя сентября 2022 г):проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями и педагогами; постановка цели и задач для детей старшего дошкольного возраста;составление перспективного плана работы;организация предметно-развивающей среды в группе;накопление наглядного, дидактического материала;разработка конспектов занятий, бесед, консультаций.

Практический этап(октябрь – апрель 2022 – 2023 г.):проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики.

Итоговый этап(май 2023 г.):анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся с группой 7 – 10 человек в отдельном кабинете с октября по апрель с детьми среднего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 36 часов и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 -25минут(Сан ПиН 241.2660.10.).Работа ведётся в 2 направлениях: работа с детьми-работа с родителями.

1. Специально организованное занятие
2. Совместная работа воспитателей с детьми вне занятия
3. Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- **Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;**
- **Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.**

Будет стремиться:

- **Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;**
- **Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.**

Будут развиты:

- **Графические навыки.**
- **Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.**

Инструментарий для оценивания результатов

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования на:

- Определение уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Упражнения «Колечко», «Зайчик», «Сложи мозаику», «Разложи», «Застегни пуговку», «Шнуровка», «Золушка», «Бусины-горошины», «Лови шарик», «Конструирование из палочек») (Приложение 1)

- Определение графической подготовленности (дидактическая игра «Найди, где спрятано?», срисовывание образца, штриховка, вырезание ножницами) (Приложение 2).

Полученные результаты оформляем в итоговую таблицу (Приложение 3).

Формы подведения итогов

- **Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.**
- **Тематические выставки в ДОУ.**

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны знать:

- **приемы самомассажа рук;**
- **названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп;**

Уметь:

- **соизмерять, подчинять движения контролю взора;**
- **владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);**
- **выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).**
- **пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;**
- **изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;**
- **работать с трафаретами;**
- **застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;**
- **завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.**
- **выполнять аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);**

- **применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;**
- **выполнять шнуровку.**

Учебно-методическое обеспечение

Материалы:

● различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
● пластилин, глина, соленое тесто;
● природные материалы;
● вторичное сырье;
● калька;
● клей ПВА;
● шнурки; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

Оборудование:

● баночки для воды;
● крупа мелкая и крупная;
● счетные палочки;
● бусы;
● ленты;
● шнурки;
● строительный материал;
● шаблоны;
● салфетки;
● образцы готовых изделий;
● массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

Инструменты:

● линейка;
● стеки;
● кисточки;
● карандаши, фломастеры, краски;
● трафареты.

Наглядные пособия:

● иллюстрации;
● игрушки;

- **мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);**
- **конструктор («Лего», строительный);**
- **набор геометрических фигур, тел;**
- **коллекции бумаги, картона, ткани;**

Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема				Цель занятия	Формы работы	Оборудование и методическое обеспечение
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
Октябрь	Овощи				• Развитие согласованных движений обеих рук; • Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук; • Формирование ручных умений: расстегивать и застегивать пуговиц, кнопок, липучек, молний; • Развитие осязания, мышления, воображения, памяти,	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (прил); самомассаж; Игра «Что внутри?» Игра «Осенние листья» Лепка из пластилина помидоров и огурцов «Дары осени»	Разнообразные коробки, непрозрачные банки, маленькие муляжи овощей и фруктов; листы бумаги; трафареты листа липы, цветные карандаши
	Фрукты					Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка», «Компот», «Апельсин»; самомассаж; Игра «Спрячь в ладошке», «Что здесь спряталось?» разглаживание смятых комочков из бумаги; «Волшебный мешочек» определение фруктов на ощупь; Рисование пальчиками «Разноцветные пальчики»	Смятые листочки бумаги с контуром фрукта; губки поролоновые; мешочек с муляжами фруктов; тетрадь «Развиваем моторику руки», разноцветная гуашь;

	Грибы и ягоды	**внимания.**	**Пальчиковая гимнастика «Грибы», «Ягоды»; самомассаж; Игра «Найди игрушку», «День рождения»; «Одень куклу»застегивание и расстегивание пуговиц, липучки; Рисование пальчиками «В лес по ягоды»; Выкладывание гриба из камушек**	**Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; Коробки разной величины, упаковочная бумага разной толщины, бумажные, пластиковые пакеты, различные игрушки или предметы; гуашь, тетрадь «Развиваем моторику руки»; кукла; камушки**
	Птицы осенью		**Пальчиковая гимнастика «Журавли, «Кукушка», «Перелетные птицы», «Домашние птицы»; самомассаж; Игра «Курочка Ряба», «Птички»; «Это птичка» обводка трафарета; «Покорми синицу и голубя»рассортировать семечки и горошины; Изображение с помощью рук «Птичка пьет из бочки», «Птичка»; Работа в прописях «Капельки»**	**Игрушка – курица, небольшие шары, серебряная, золотая фольга; трафарет птиц; смешанные семена гороха и семечек; «Веселые прописи»**
Нояб рь	**Труд людей осенью**		**Пальчиковая гимнастика «Капуста»; самомассаж; Пальчиковые игры с**	**Аудиозапись, простой карандаш, массажные мячи; бумажный кораблик, шнурки голубого и синего цвета; пластиковые бутылочки с крышками; пипетки, 3 ведра с**

			музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; Игра «Волны»; Упражнение «Закрути крышку», «Полное ведерко» работа с пипеткой	**водой**
	Орудия труда		**Пальчиковая гимнастика «Лопата», «Пила»; самомассаж; «Почини инструменты»собирание разрезанной картинки из 3-4 частей; «Маленькие художники» обводка трафаретов и разукрашивание; «Удобный инструмент» обматывание палочки тесьмой; «Чудесный мешочек»определение на ощупь орудий труда**	**разрезанные картинки с инструментами; трафареты, палочки или инструменты с ручками, тесьма или толстые нитки; мешочек с инструментами; тетрадь «Развиваем моторику руки», гуашь, краски, цветные карандаши**
	Одежда и обувь		**Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы»; Пальчиковые игры с элементами самомассажа; Игра «Развяжи бантик»; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями**	**Массажные мячи, грецкие орехи,; бантики, толстые шнурки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; кружки одинакового размера, трафарет платья, клей; фломастеры, бумага; «Веселые прописи»**

			предметов; **«Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет; «Клубочки для носков» рисование клубочков фломастерами; «Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц;** **Работа в прописях «Бусы»**	
	Мебель. Посуда		**Пальчиковая гимнастика «Помощники»;** **Самомассаж;** **Изображение с помощью рук «Стол», «Кресло»;** **«Это мебель» выкладывание из палочек стола и стула; «Ловкие ручки» закручивание и откручивание пробок;** **«Волшебные жгутики» выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру**	**Счетные палочки, пластилиновые жгутики, листочки с контуром предметов мебели; пластиковые бутылочки с пробками**
Декабрь	**Город**		**Пальчиковая гимнастика «Строим дом» с музыкальным сопровождением;** **самомассаж;** **Игра «Замок»;** **Игра «Спрячь в**	**Аудиозапись; поролоновые губки; счетные палочки; деревянный конструктор; «Веселые прописи»**

			ладошке»; «Это дом» выкладывание из палочек одноэтажного дома с двумя окошками; «Построим наш детский сад» построение двухэтажного дома из деревянного строительного набора; Игра «Заборчик»; Работа в прописях «Зубцы»	
	Транспорт		**Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Посмотрите луноход», «Пароход»; самомассаж; Игра «Моторчик»; «Автомобиль» обводка трафарета машины и раскраска; «Сборка грузовика» разрезная картинка из 3 – 4 частей**	**Трафарет автомобиля, цветные карандаши; разрезная картинка, плоские геометрические фигуры**
	Дикие животные зимой		**Пальчиковая гимнастика «Зайцы», «Белка» с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игра «Найди игрушку», «Ежик», с. 38 «Обведи и нарисуй» работа в тетради; Работа в прописях**	**Аудиозапись; мелкие игрушки, разные крупы, миска; тетрадь «Развиваем моторику руки»,карандаши, фломастеры; «Веселые прописи»**

			«Морковь»	
	Новый год		Пальчиковая гимнастика «Новый год», «Новогодние игрушки» «Зимние забавы», «Снежки»; самомассаж; «Игра в снежки»; Рисование пальчиками «Про Новый год»; Вырезание снежинки;	Листы бумаги; тетрадь «Развиваем моторику руки», салфетки, ножницы
Январь	Домашние животные		Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игра «Разборные картинки»; «Пластилиновая мозаика», «Шаловливый котенок»;Работа в тетради «Построй домики для зверят»	Аудиозапись; грецкий орех; конверты с разрезанными картинками; небольшие листы картона с нанесенным пластилином, фасоль, горох, камешки; игрушка- котенок, клубочки с нитками, тетрадь «Развиваем моторику руки», краски или гуашь
	Птицы зимой		Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игра «Бусы для куклы»; Игра «Птички»; «Покорми птиц» рассортировать семечки и горох; Работа в тетради	Бусины разноцветные или шарики от погремушек, крупные пуговицы, толстые нитки или леска, кукла; семечки, горох; , тетрадь «Развиваем моторику руки», счетные палочки

			«Поиграем с палочками»	
	Зимний лес		**Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» (прил); самомассаж; Игра «Мозаика»; «Заборчик», с. 25 «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев; «Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой; Работа в прописях «Столбики»**	**Мозаика, коробочки; счетные палочки, листы картона с изображением домиков; трафареты деревьев; манная крупа, клей; «Веселые прописи»**
Февраль	**Семья**		**Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Веселая семейка» (прил); самомассаж; Игра «Спрячь в ладошке»; «Моя семья»; «Пальчиковый театр»; «Догадайся, кто потерял одежду?»разглаживание смятых комочков бумажных трафаретов одежды; «Мамины помощники» навешивание прищепок на веревку;**	**Поролоновые губки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; прищепки; фломастеры; «Веселые прописи»**

			Работа в прописях «Колечки»	
	Профессии		**Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Такие разные дела»; самомассаж; ; Игра «Найди игрушку»; «Маленький доктор» работа с пипеткой и водой; «Сортировка таблеток» раскладывание кружочков из картона по цветам и размерам; «Сарафан для мамы и для дочки»раскрашивание трафаретов сарафанов; «Врач окулист» выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения;**	**Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; пипетки, баночки с водой; кружочки разного цвета и размера; трафареты сарафанов, краски, фломастеры; пластилин, счетные палочки**
	Профессии		**Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Весна идет»; самомассаж; Игра «Волны»; «Построим дом для зайки» построение дома из кубиков; «Бланки для рецептов»разрезание листа бумаги на несколько частей;**	**КонсрукторЛего; расчерченный на несколько частей лист бумаги; пипетки, стаканчики с водой; кораблик, шнурки голубого и синего цвета;**

			«Лечим дочку» работа с водой и пипеткой	
	Продукты питания		**Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игра «Развяжи бантик»; «Чудесный мешочек» определение на ощупь продуктов питания; «Переберите крупу» сортировка гороха и риса; «Заготовка овощей для борща» выгибание контура овощей из проволоки; Работа в прописях «Волны»**	**Бантики, толстые шнурки; мешочек, продукты питания; горох, рис; проволока, рисунки овощей; «Веселые прописи»**
Март	**Мамин день**		**Пальчиковая гимнастика, «Наши мамы» ; самомассаж; Игра «Найди игрушку»; Открытка «Ветка мимозы» промазывание вазы клеем и посыпание крупой; скатывание комочков из желтой бумаги; Работа в тетради «Пластилиновый рисунок»**	**Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; листы с контурами вазы и веткой мимозы, ножницы, клей, гречка (пшено, манка), желтая бумага, зеленая бумага; тетрадь «Развиваем моторику руки», пластилин**
	Весна		**Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»;**	**Мозаика, листы картона, намазанные пластилином, бруски пластилина; прищепки; «Веселые прописи»**

			самомассаж; Игра «Мозаика»; «Пластилиновые узоры»; «Солнышко»; Работа в прописях «Крючки»	
	Домашние животные весной		**Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы», «Повстречались»;самомассаж; Работа в тетрадях «Украшаем двор котенка»; «Найди пару»разглаживание бумажных комочков и поиск детенышей и взрослых животных; Теневой театр «Коза», «Гусь», «Собака»**	**Тетрадь «Развиваем моторику руки», краски, гуашь; бумажные комочки с рисунками домашних животных и их детенышей;**
	Дикие животные весной		**Пальчиковая гимнастика «По полянке мишка шел»; самомассаж; Теневой театр «Паучок», «Зайчик», «Птица»; Игра «Черепашка»; «Ежик»; «Домик», «Заборчик»; Работа в прописях«Зонтик»; Пальчиковый театр «Колобок»**	**Счетные палочки, листы картона с нарисованными зайцем и лисой; «Веселые прописи»**
Апрель	**Игрушки**		**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; самомассаж;**	**Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; цветные счетные палочки; оригами (рыбка)**

			Игра «Мячик»Нищ; «Найди игрушку»; «Маленький конструктор» выкладывание по контуру игрушки из цветных палочек; «Чудеса из бумаги» оригами (рыбка)	
	Птицы встречают весну		**Пальчиковая гимнастика; самомассаж; Работа в тетрадях «Поиграем горошком»; «Подкормим птиц» сортировка гороха и семечек; «Птицы откладывают яйца»лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины**	**Тетрадь «Развиваем моторику руки», горох; семечки подсолнуха; пластилин**
	Весна. Цветы. Деревья		**Пальчиковая гимнастика; самомассаж; Игра «Солнышко светит»; Теневой театр «Дерево»; Коллективная работа «Весенняя роща» приклеивание зеленых листочков на рисунок голого дерева; «Красивый одуванчик» втыкание спичек в пластилиновый комочек;**	**Круг желтого цвета (двусторонний) из плотного картона диаметром 15 см, прищепки; клей, зеленые листочки из бумаги; спички, пластилиновые комочки; пластилин, альбомный лист с рисунком веточками дерева**

			«Почки распускаются» отщипывание от пластилина маленьких комочков и примазывание их к веточке дерева, нарисованного на листе бумаги	
	Мы подросли и повзрослели		**Пальчиковая гимнастика; самомассаж; Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, Развязывание, завязывание узелков на веревке; Работа в прописях «Кирпичи»**	**Веревки, куклы, молнии, липучки; «Веселые прописи»**

Работа с родителями

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

Перспективный план

№	Месяц	Тема

1	**Октябрь**	**Консультация «Что такое мелкая моторика?»** **«Развитие мелкой моторики у детей»**
2	**Ноябрь**	**Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»;** **Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика для детей 3 – 5 лет» и обсуждение.**
3	**Декабрь**	**Презентация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»;** **Консультация для родителей «Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста»**
4	**Январь**	**Беседа с родителями «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги»** **Семинар – практикум «Наши руки не для скуки»**
5	**Февраль**	***Презентация «Упражнения для развития кинестетической основы движений рук»*** **Папка-передвижка для родителей «Новые виды пальчикового театра»**
6	**Март**	**Советы логопеда «Пальчиковые игры дома»** **Консультация для родителей «Пальчиковый массаж»**
7	**Апрель**	**Мастер-класс «Учим пальчики»**

Методическое обеспечение программы

Занятия предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

I. Развитие движений рук и ручной **II. Развитие движений рук и умелости**	**Манипуляция с крупными деталями** **• Работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров;** **• Нанизывание больших пуговиц с одним отверстием на леску;** **• Нанизывание шариков на проволоку.** **Манипуляция с мелкими деталями** **• Работа с техническим конструктором;** **• Нанизывание пуговиц мелких размеров на леску;** **• Нанизывание бусинок на нить;** **• Обрывная аппликация;**

	• Сортировка крупяных изделий; **• Аппликация из крупяных изделий;** **Лепка из пластилина** **• Лепка из целого куска вытягивание.** **Вращательные движения мелких предметов пальцами** **• Запуск мелких волчков;** **• Катание по очереди каждым пальчиком камешков, шариков;** **• Застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание);** **• Закручивание крышек;** **• Завод механических игрушек ключом;** **• Катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок;** **• Закручивание шурупов, гаек.** **Работа с нитками, проволокой, шнурками** **• Завязывание и развязывание узелков;** **• Наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на палец (получается колечко или спираль);** **• Шнуровка ботинок, сапог, курточек;** **• Наматывание ниток на катушку.** **Складывание бумаги** **• Изготовление изделий способом складывания – «гармошка;** **• Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (рыбка, лягушонок, ёлочка)** **Вырезание из бумаги и склеивание** **• Изготовление аппликаций;** **• Изготовление закладок с элементами аппликации.** **Рисование, раскрашивание** **• Раскрашивание картинок, сюжетных картинок в «Книжках – раскрасках»;** **• Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, акварелью, гуашью, фломастерами и пальчиками.**
II. Пальчиковая гимнастика	**Инсценирование руками по образцу учителя** **• «Моя семья»;**

	• «Черепаха»; • «Капуста»; • «Сидит белка на тележке»; • «Зайцы»; • «Лодочка»; • «Рыбки» и др. Теневой театр
III. Графические упражнения	Прямые линии. • «Я самый меткий»; • «Дорожки»; • «Дождик». Штриховка • Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша Клубочки • Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов
IV. Пальчиковый игротренинг	Дидактические игры Составление фигур из пальцев • Сначала одной рукой, потом двумя руками вместе; • «Домик»; • «Стол»; • «Шарик»; • «Корзинка» и др. Составление фигур из палочек с усложнением • «Бабочка»; • «Мельница»; • «Лодка»; • «Мост».

V. Подго товка к обучению письму	**От рисунка к букве** **• «Грибочек»;** **•«Зонтик»;** **•«Снежинка» (постепенное усложнение рисунка)** **Использование методики Е. Н. Потаповой** **•Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной.**
VI. Лечебная физкультура	**Самомассаж** **•Разминание;** **•Надавливание;** **•Пощипывание;** **•Потягивание за кончики пальцев.** **Гимнастический комплекс** **• Сжатие и разжатие кулака;** **• Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки;** **• Вращение кистью рук;** **• Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами.**

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

В организационную часть **входят: пальчиковая гимнастика (инсценирование руками по образцу педагога,теневой театр), пальчиковый игротренинг (составление фигур из пальцев),лечебная физкультура (гимнастический комплекс, самомассаж).**

В основную часть **входят упражнения на развитие движений рук и ручной умелости, пальчиковый игротренинг (манипуляция с крупными деталями, манипуляция с мелкими деталями, лепка из пластилина, вращательные движения мелких предметов пальцами, работа с нитками, проволокой, шнурками, складывание бумаги, вырезание из бумаги и склеивание, составление фигур из пальцев, палочек с усложнением).**

Творческая часть: **графические упражнения, подготовка к обучению письму.**

Заключительная часть **включает в себя «ритуал прощания» с группой.**

Методы обучения

Словесный метод (устное изложение, беседа, объяснение); наглядно-действенный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов выполнения работы по образцу, наблюдение); практический.

Приемы работы
Пальчиковый игро-тренинг; массаж кистей рук; пальчиковая гимнастика, физкультминутки; пальчиковые игры со стихами, со скороговорками; пальчиковый театр; лепка из пластилина; нетрадиционные техники рисования: пальцем, зубной щеткой, ит. д.; конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором Лего; дидактические игры: шнуровка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика; штриховка;
раскрашивание; обведение рисунков по контуру; дорисовывани е изображений; рисование по клеточкам; рисование по точкам; вырезание ножницами; наклеивание; составление рисунков из спичек и др.

Дидактические материалы

- **Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель» и др.**
- **Материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.);**
- **Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки и др.;**
- **Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;**
- **«Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз» и др);**
- **Фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки;**
- **Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки – таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов;**
- **Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов и др.);**
- **Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями;**
- **Тематические иллюстрации.**

Игры и упражнения, используемые в работе

Большинству детей доставляют радость упражнения на развитие мелкой моторики, которые принимают вид занимательной игры.

Пальчиковые игры могут быть двух основных видов:

- **Игры без предметов.**
- **Игры со специальными развивающими предметами (выполнение того или иного задания, упражнения, работа с мелкими предметами)**

При использовании в работе игр без предметов, нужно подобрать упражнения с пальчиками, которые изображают предметы, животных, птиц. Все фигурки с небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать в действие все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения. После того как ребенок свободно выполняет движение то, упражнения усложняются, добавляется речевое сопровождение (разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук).

При использовании игр со специальными развивающими предметами (спичками, катушкой и карандашом, с прищепками, разными шариками и мелкими предметами и др.). При выполнении таких упражнений у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) и алгоритм действия по условию и схеме. Все упражнения составлены с учетом постепенного перехода от простого к сложному и многократно повторяются.

Пальчиковый театр

Это увлекательная дидактическая игра, которая:

1. Стимулирует развитие мелкой моторики;

2. Знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер;

3. Помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т.д.);

4. Развивает воображение, память, мышление и внимание;

5. Помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;

6. Формирует творческие способности и артистические умения знакомит с элементарными математическими понятиями.

Для неумелых детских пальчиков очень полезна будет такая игрушка – тренажер для застегивания пуговиц.

Игры – шнуровки:

1. Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

2. Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

3. Формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);

4. Способствуют развитию речи;

5. Развивают творческие способности;

6. Развивают усидчивость;

7. Игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Мешочки с крупой– упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук;

· Развивают мелкую моторику;

· Развивают внимание;

· Развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Упражнения с прищепками– развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Упражнения с бусинами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно. Величина бусин зависит от возраста ребенка. Сначала вместо

бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».

Занятия продуктивной деятельностью

Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание и т.д.). Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль над движением руки. Помогают образованию связи рука – глаз.

Упражнения с красками

Некоторые педагоги и психологи предлагают для развития моторики упражнения с красками. Они заключаются в том, что ребенок обмакивает пальчик в краску акварельную или гуашь, а затем наносит свой «рисунок» на лист бумаги. Этими упражнениями можно заниматься с 2 лет.

Раскраски для детей- средство для развития мелкой моторики ребёнка.

Игры с конструктором, мозаикой развивают не только образное мышление, но и фантазию, мелкую моторику рук.

Упражнения в штриховке способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, развитие внимания, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.

При выполнении заданий малыши учатся правильно держать карандаш, а позднее ручку; видеть границы штриховки, проводить различные фигурные и непрерывные линии ровно и красиво, стараться не отрывать карандаш от бумаги. Задания предполагают придумывание самим штриховых линий, что способствует развитию творческого воображения.

Самомассаж

Примерные упражнения:

***Прямолинейные движения колючего шарика*:**

– По тыльной и ладонной стороне кисти рук (предварительно попросить ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки). Направление движения – от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.

***Круговые движения по ладони*:**

– Сначала одной руки;

– Потом другой руки.

***Спиралевидные движения*:**

– По тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

***Зигзагообразные движения*:**

– По ладоням обеих рук (можно использовать игровой образ в общении с детьми: обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье – это ствол, а кисть с растопыренными пальцами – крона).

***Слабое покалывание всех пальцев*:**

– Подушечек одной руки;

– Подушечек другой руки

Условия реализации программы

1.Систематическое проведение занятий;
2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
4.Сотрудничество педагога с семьей.

Диагностика

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц рук, выявление ведущей руки, обследование мелкой моторики.

Диагностический инструментарий: Обследование мелкой моторики рук.

СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри».

«Замри».

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Ребенок выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить с группой, подгруппой детей и индивидуально.

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется 3 раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх . Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

«Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает

содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая) и т.д..

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование : треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник.

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Вдевание шнурка в дырочку бус. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его Рука или руки расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

<u>«Езда по дорожке».</u> Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом.

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке – образце воспитатель показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

<u>Обведи рисунок по линиям.</u> Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

- если ребенок справился с заданием — 1 балл;

- если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;
- если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (высокий, средний, низкий уровень), который показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка с нарушением зрения на момент обследования.

Характеристика уровней:

Высокий уровень - относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторики развита хорошо.

Средний уровень - относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Низкий уровень - относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:
«+» - правильное выполнение задания
«+/- » - задание выполнено неверно;
«-» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики.

Таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков		Выреза Ние ножница ми
			Срисовыва ниеобразца	Штриховка	
1					

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Список литературы

1.Т.А.Ткаченко Развиваем мелкую моторику

2.О.А.Зажигина.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования

3.С.В.Коноваленко,В.В.Коноваленко Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения

4.Н.Ю.Костылева Покажи и расскажи игровые упражненияна основе фонетической ритмики

5.Щербакова Т.Н. Кулачки-ладошки игры с пальчиками
6.С.Н.Савушкин Шнырок

7.Мезенцева М Логопедия в картинках
Л.Б.Дерягина Первые шагибигры,чистоговорки,песенки,потешки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1.Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ»,2007 г.
Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс,2007.
Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).

Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать.
Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях).
Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет.- М., Омега, 2007.
Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез.,2007.

Информационная карта программы.

Тип программы: ***образовательная.***

Образовательная область: ***познавательная, коммуникативная.***

Форма реализации программы: ***подгрупповая***

Возрастная направленность: ***средняя группа,***

Продолжительность реализации программ: 1 год.

Программа "Развитие мелкой моторики дошкольников " предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Актуальность:

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы:

- **обучение детей проводится с четырехлетнего возраста;**
- **подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;**
- **разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:**
- **мелкая моторика;**
- **речевое развитие.**

- **занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами. Интересны для детей и занятия с применением Информационно-компьютерных технологий, где они работают - рисуют, раскрашивают, штрихуют с помощью компьютерных технологий.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

1. **Научить детей владеть графическими навыками письма**
2. **Формировать навыки исполнительского мастерства.**
3. **Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.**

Развивающие:

1. **Развивать умения производить точные движения карандашом**
2. **Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.**
3. **Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.**

Воспитывающие:

1. **Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.**

2. **Воспитывать внимательность к выполнению заданий.**
3. **Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.**

Отличительные особенности данной программы:

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах по 25 минут и предполагают использование следующих форм:

- **беседа**
- **дидактическая игра**
- **индивидуальная корректировка действий.**

Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- **пальчиковая гимнастика**
- **лепка**
- **аппликация**
- **графические упражнения**
- **игры и действия с предметами.**

Результатом работы по данной программе должно стать:

- **Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.**
- **Овладение разными видами трудовой деятельности.**
- **Умение создавать художественный образ своего изделия.**
- **Овладение приемами работы с разными инструментами.**
- **Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.**
- **Овладение нормами этики поведения.**

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Приложение

Развитие мелкой моторики

Упражнение«Кольцо»
Задание: соединить указательный и большой пальцы на одной руке.
Упражнение «Зайчик
Задание: пальцы зажать в кулак, указательные и средний пальцы выпрямить (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
Упражнение«Сделай бусы»
Перед ребенком выкладываются бисер мелкий и крупный, толстая нить или леска.
Задание: нанизать мелкий и крупный бисер на леску(оценивается быстрота, создание рисунка)
***Упражнение*«Гусь»**

Задание: указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся.

***Упражнение*«Кошечка»**

Задание: две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу.

Упражнение **«Зайчик»**

Задание: указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянныйприжать к ладони большим пальцем.

Упражнение **«Сложи мозаику**

Перед ребенком выкладывается сложенная мозаика, состоящая из двух пазлов (ребенок запоминает картинку). Затем педагог разбирает мозаику.

Задание: сложить мозаику (соединить два пазла). Все задание состоит из 3 мозаик.

Упражнение **«Разложи»**

Выставляются 3 стаканчика и 3 трубочки для питья.

Задание: необходимо расставить трубочки в стаканы – в каждый по одной.

Упражнение **«Застегни пуговку».**

Понадобятся два кусочка плотной ткани. На один из них нашито три пуговицы разного диаметра (самая маленькая не меньше 1 см в диаметре). Во втором кусочке ткани прорезаны соответствующие петли.

Задание: застегнуть пуговицы. Сначала покажите ребенку, как надо застегивать пуговки, комментируя следующим образом: «Большую пуговицу мы застегиваем в большую петельку, среднюю пуговку – в среднюю петельку, а маленькую – в маленькую».

Упражнение**«Шнуровка».**

Понадобится картон в виде ботинка, в котором прорезаны 6 отверстий (как на ботинках) и шнурок.

Задание: необходимо зашнуровать «ботинок».

Упражнение **«Золушка».**

Перед ребенком выставляется тарелка с зерном (на пример, рисом), в котором «зарыты» 10 горошин фасоли.

Задание: отыскать и выложить на стол горошины. Можно искать как одной, так и обеими руками.

Упражнение**«Бусины-горошины».**

Понадобится пластиковая бутылка (0,5 литра) и мелкие предметы (бусины разного диаметра, горох, зерно злаков, фасоль, камешки, спички).

Задание: поместить в горлышко пластиковой бутылки мелкие предметы.

Упражнение**«Лови шарик»**

Понадобятся желобок и шарик.

Задание: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Игра повторяется 3 раза.

Упражнение **«Конструирование из палочек»**

Понадобятся считальные палочки одного цвета, нарисованные на бумаге фигуры (треугольник, квадрат, ромб)

Задание: необходимо считальные палочки положить на линии фигур.

Результаты выполнения каждого задания оценивались с помощью количественных показателей. Оценка результатов:

5 баллов – навык сформирован (задание полностью выполнено);

4 балла – задание выполняется медленно, неуверенно;

3 балла – задание выполняется медленно, неуверенно, с нежеланием продолжать до конца;

2 балла – нарушена плавность движений, задание выполняется с множеством неточностей, незавершенностей;

1 балл – задание не выполнено.

Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Найди, где спрятано?»

Срисовывание образца

Упражнение «Продолжи узор»
На столе лежат листочки в клетку, на котором нарисован узор.
Задание:
Детям предлагается продолжить узор дальше.
Оценка результатов:

***5 баллов* – удерживается последовательности, не привносит изменения (дополнительных углов); единичный отрыв карандаша, увеличение или уменьшение размеров элементов не > в 1,5 раза.**

***4 балла* – при небольшом увеличении неточностей.**

***3 балла* – сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе к другому элементу.**

***2 балла* – упрощение графической программы и уподобление первому; разрыв элементов.**

***1балл* – недоведение узора до конца строки, постоянное наличие дополнительных элементов (частый отрыв карандаша, изменение размера узора, отсутствие какой – либо определенной ритмики.**

Штриховка

На столе лежат листочки с изображением какого – либо предмета.
Задание:
Заштриховать предметы в разных направлениях, разных форм.
Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.
форма конечностей.

Вырезание ножницами

Тест «Вырезание круга» Н.Н. Озерецкого
На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга.
Задание:
Вырезать основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.

Критерии оценки деятельности ребенка:
За каждое правильное задание ставится 5 баллов.
Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Средний уровень – есть 2 – 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.
Низкий бал – задание не выполнено.