

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 »
Изобильненского округа Ставропольского края

а педагогическом совете №1
МКДОУ «Детский сад №39» ИГОСК
приказ №8 10.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий :МКДОУ
«Детский сад №39» ИГОСК
Ю.И. Локтионова
10.08.2022г.



*Рабочая программа
Дополнительного образования
Кружок «Веселые ладошки»
Возраст детей 2-3 года.
Срок реализации 1 год (2022-2023 год)*

Автор составитель воспитатель: Пребушникова В.И.
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Календарно – тематический план кружка «Веселые ладошки».....	6
Информационно – методическое обеспечение программы «Веселые ладошки».....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Веселые ладошки»
Цель программы	-развивать речь детей посредством формирования и развития мелкой моторики рук. -познакомить с разновидностями пальчиковых игр.
Задачи программы	-активизировать мелкую моторику и тактильную чувствительность рук детей с помощью пальчиковых игр, нетрадиционных приемов и методов в продуктивной деятельности, играми со шнуровкой, бусами, крупами, крышками и т. д. -обогащать словарный запас каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей -развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки
Авторы программы	Воспитатель: Требушникова В.И.
Направление деятельности программы	-развитие речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком
Сроки реализации	2022-2023 г.
Ожидаемый результат	-обогащение активного и пассивного словаря детей; -способность выражать свои чувства и понимать чувства других; -уверенность в себе, преодоление робости; -интерес к пальчиковым играм.

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Актуальность:

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами. Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Не для кого не секрет, что ребенок с плохо развитой мелкой моторикой, плохо держит ложку, карандаш, не может выполнить действия, которые доступны другим детям, что приводит к перепадам настроения, стрессовым ситуациям и замкнутости ребенка. В дальнейшем очень тяжело и проблематично происходит подготовка к овладению навыками письма. Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук нужно начинать с самого раннего возраста, а доступные формы и методы работы с детьми в кружке помогут быстро развивать моторику, а впоследствии и речь ребенка.

Регулярные занятия пальчиковыми играми, играми со шнуровкой, бусинками, нетрадиционными видами продуктивной деятельности позволит улучшить психофизического благополучия ребенка, расширить словарный запас, активизировать познавательное и умственное развитие, будет способствовать развитию мелкой моторики

Цель:

Развивать речь детей посредством формирования и развития мелкой моторики рук.

Задачи кружка:

1. Активизировать мелкую моторику и тактильную чувствительность рук детей с помощью пальчиковых игр, нетрадиционных приемов и методов в продуктивной деятельности, играми со шнуровкой, бусами, крупами, крышками и т. д.
2. Обогащать словарный запас каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
3. Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки

Принципы работы по развитию моторики

Эффективность коррекционной работы будет высокой при условии соблюдения некоторых принципов:

- 1. Принцип осознания совершаемых действий.** Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п.
- 2. Принцип развернутости освоения навыков.** Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаковы в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.
- 3. Принцип обратной связи.** Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Одна из задач художественно – эстетического развития – реализация самостоятельной творческой деятельности. Основная задача по ручному труду – научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы виден был процесс и результат работы. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется художественный вкус, чувство прекрасного, поскольку способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Творчество человека немыслимо без общества. Поэтому все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным.

Педагогическая целесообразность Художественный ручной труд – это преобразующая, творческая, социально - мотивированная деятельность, направленная на создание конкретного продукта, гармонично сочетающего функциональные и эстетические свойства (единство пользы и красоты). Ручной труд в дошкольном возрасте является прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса. Разума, творческих сил, то есть общего развития ребенка. Это и является концептуальной основой данной программой.

Цель программы:

Способность формированию у дошкольников трудовых навыков, творческой активности, художественного вкуса.

Формировать специальные навыки, которые они смогут использовать в повседневной жизни. В ходе формирования трудовых знаний, умений и навыков способствовать появлению различных форм социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

Обучающие:

- учить овладевать основами трудовой культуры, развития трудовых умений и навыков; развитие умения заранее планировать ход различных поэтапных операций, моделировать разработанный предмет.
- учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством ручного труда.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- развивать изобразительную деятельность детей.
- развивать интерес к процессу и результатам работы.
- развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы.
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и уважительного отношения к результатам своего труда и других людей.

Отличительная особенность программы: «Веселые ладошки» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей прикладного характера. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя репродуктивные виды изобразительного творчества и художественную деятельность творческого характера.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
3. Уверенность в себе, преодоление робости;
4. Интерес к пальчиковым играм.

Содержание программы:

Кружковые занятия проводятся по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по четвергам.

Список детей первой младшей группы
«Красная шапочка»

1.Бондарева Софья

2.Бояринцев Александр

3.Гриценко Дарья

4.Ильгова Кристина

5.Казначеева Алиса

6.Кононцова Светлана

7.Медведев Шамиль

8.Машков Максим

9.Тумасова Дарья

10.Нефедова Софья

11.Щекотихин Егор

12.Шушпанов Владислав

Календарно – тематический план кружка «Веселые ладошки»

Октябрь. Занятие №1

Упражнение 1: пальчиковая игра «Кап-Кап дождик»

Дождик, дождик, кап, кап, кап - пальчиком одной руки стучат по ладошке другой рукой.

Ты не капай долго так – грозят пальчиком

Дождик, дождик льется - пальчиком одной руки стучать по другой рукой

В ручки не дается - разводят руки в стороны

Цель: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

Упражнение 2: «Смятые комочки» (бумага)

Цель: Упражнять детей в расправлении мятой бумаги, развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность

Упражнение 3: Самомассаж граненым карандашом

Цель: развивать тактильную чувствительность приемом катания граненого карандаша каждого пальчика отдельно и всей ладонью, познакомить со свойством предмета (*карандаш твердый, не мнется как бумага, грани касаются пальчиков*)

Октябрь.Занятие 2

Упражнение 1:Пальчиковая игра «*Капустка*»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трём-трём,

Мы капустку жмём-жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

Цель:Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, умения согласовать речь с движениями рук

Упражнение 2: «*Хлопки-хлопки*»

Цель: упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Упражнение 3:«*Лейся водичка*»

Цель: познакомить детей с переливанием воды с помощью ложек в большую посуду, развивать координацию движений рук, мелкую моторику, развивать тактильные ощущения (*вода теплая, оставляет след и т. д*)

Октябрь. Занятие №3

Упражнение 1: Пальчиковая игра с применением артикуляционной гимнастики «*Воздушный шар*»

Цель: развивать дыхательный аппарат детей с изменением интенсивности направления струи воздуха, развитие мелкой моторики рук

Упражнение 2: Сминание бумаги «*Прянички*»

Цель: упражнять детей в смятии бумаги, скатывании ее в комок (пряники для куклы, развивать мелкую моторику и тактильное восприятие

Упражнение 3: Самомассаж бусинками

Цель: стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук

Октябрь. Занятие №4

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «*Игрушки*».

Игрушки у Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка, вот железная машина.

Это мяч. Он из резины, разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка. Дети поочередно сгибают пальчики

Цель: продолжать развивать и улучшать координацию мелкой моторики

Упражнение 2: «Волшебный мешочек».

Цель: познакомить детей с различными материалами, учить находить одинаковые предметы на ощупь

Упражнение 3: Самомассаж пальчиков «Репка»-«вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги. Правая рука - начиная с мизинца, левая - с большого пальца.

Тянут, тянут, Бабка с деткой

Из земли, Большую репку:

«вот пришла бы, Наша внучка,

Помогла б, Собака Жучка

Где же кошка, Мышка – крошка?

Хоть держалась крепка, *(одноименные пальцы соединить подушечками друг к другу)*

Вытянута репка! *(Обе руки вверх в таком положении.)*

Ноябрь Занятие №1

Упражнение 1: Пальчиковая игра «Семья»

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, поочередно разгибать их начиная с большого пальца.

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - Я, Вот и вся моя семья.

Цель: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

Упражнение 2: «Помоги мышкам»-(Детям нужно отделить макароны от фасоли в разные емкости).

Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать стимулировать тактильное восприятие, учить сортировать разные предметы

Упражнение 3: Самомассаж граненым карандашом

Цель: продолжать развивать тактильную чувствительность приемом катания граненого карандаша каждого пальчика отдельно и всей ладонью.

Ноябрь. Занятие 2

Упражнение 1:Пальчиковая игра «Дом»

Стук -стук- постук, раздается где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат -

Вот с такою крышей, *(ладошки над головой)*

Вот с такими стенами, *(ладошки около щёчек)*

Вот с такими окнами, *(ладошки перед лицом)*

Вот с такою дверью, *(одна ладошка перед лицом)*

И вот с таким замком! *(сцетили ручки)*

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать память внимание, умение согласовать движения рук и речь

Упражнение 2: Игры с прищепками (*солнышко, тучка, ежик, морковь*)

Цель: познакомить детей с играми с прищепками, продолжать развивать мелкую моторику рук, усиливать нажатие при открытии прищепки

Упражнение 3: «Укладываем куклу Машу спать»- (Детям предлагается уложить куклу спать, сложить руки правильно, гладить и качать куклу).

Цель: познакомить детей со звуком «А», учить петь протяжно, тихо, громко, учить слушать и повторять звук совместно с движениями рук

Ноябрь. Занятие №3

Упражнение 1: Пальчиковая игра «Листья»

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат. (руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик (*шаркаем ладонью об ладонь*)

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (*шаркаем ножками*)

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (*указательные пальцы шаркают друг об друга*).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспринимать слова на слух, повторять за воспитателем, продолжать согласовывать движения рук со словами

Упражнение 2: Игры в сухом бассейне «*Найди предмет*». Сухой бассейн наполнен горохом. Детям поочередно нужно достать предмет.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и тактильную ориентировку, учить детей действовать по сигналу.

Ноябрь. Занятие №4

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «*Игрушки*»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (*Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.*)

Мячик я тебе бросаю, (*Протягиваем руки вперёд - «бросаем мяч».*)

Пирамидку собираю, (*Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.*)

Грузовик везде катаю. (*Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».*)

Упражнение 2: «*Бусы для Куклы Маши*»-наизывание макаронных изделий на нитку

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, усидчивость и точность движений

Упражнение 3: Самомассаж граненым карандашом

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение

Декабрь. Занятие №1

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «*Рыбка*»

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений, умение совмещать действия рук со словами

Рыбка в озере живёт, Рыбка в озере плывёт *(ладошки соединены и делают плавные движения)*

Хвостиком ударит вдруг *(ладошки разъединить и ударить по коленкам)*

И услышим мы - плюх, плюх! *(ладошки соединить у основания и так похлопать)*

Упражнение 2: Рисование пальчиками «Золотые листочки»

Цель: продолжать учить рисовать пальчиками, оставляя след на бумаге желтыми и красными красками, «припечатывая». Развивать тактильное ощущение и мелкую моторику рук

Упражнение 3: Массаж колючими мячиками *(ежики)*

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное восприятие и тактильное восприятие

Декабрь. Занятие №2

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика Тесто

Тесто мы месили *(сжимаем кисти рук)*

Мы пирог лепили *(ладошки лепят)*

Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп

Слепим мы большой пирог! *(разводим руки)*

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук

Упражнение 2: «Кто спрятался в комочке?» разглаживание бумажных комочков с изображением животных

Цель: продолжать упражнять детей в расправлении мятой бумаги, развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.

Упражнение 3: Самомассаж бусинками.

Цель: стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук

Декабрь. Занятие №3

Упражнение 1: Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Жил был Язычок»

Цель: продолжать развивать мелкую моторику и артикуляционный аппарат

Упражнение 2: Лепка «Пирамидка»

Цель: продолжать учить предмет по образцу, выполняя приемы лепки (скатывание, приплющивание, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику

Упражнение 3: Собираание пуговиц разного размера в баночки

Цель: развитие координации движение, умения взять пальчиками руки предмет, соотнести его (маленькие пуговицы - в маленькую баночку, большие в большую, развивать мелкую моторику

Декабрь. Занятие №4

Упражнение 1: Самомассаж граненым карандашом

Упражнение 2: «Волшебный клубочек»

Цель: учить сматывать клубочек поступательными движениями, развивать мелкую моторику рук, ловкость, аккуратность

Упражнение 3: «Ложечка»-пересыпать гречневую крупу с одной емкости в другую

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, сосредоточенность, аккуратность

Январь. Занятие №1

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»

Кукле кашу я сварю: *(мешаем кашу)*

В миску молока налью, *(наливаем молоко)*

Положу туда крупу *(насыпать крупу)*

И поставлю на плиту. *(поставить на плиту)*

Будет каша хороша! *(хлопать в ладоши)*

Кушай, кукла, не спеша. *(пригрозить пальчиком)*

Упражнение 2: «Дорожка»-с помощью манной крупы высыпать дорожку на бумагу»

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия

Упражнение 3: «Мытье игрушек в водичке»

Цель: развивать сенсорное и тактильное восприятие, мелкую моторику.

Январь. Занятие № 2

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика

Мальчик-пальчик. *(Пальцы сжаты в кулачок)*

- Мальчик-пальчик, Где ты был? *(разгибается большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(разгибается указательный)*

С этим братцем щи варил, *(разгибается средний)*

С этим братцем кашу ел, *(разгибается безымянный)*

С этим братцем песни пел. *(разгибается мизинец)*

Упражнение 2: Рисование ладошками «Животные»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие

Январь.Занятие №3

Упражнение 1: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Язычок»

Упражнение 2: Рисование ватными палочками «Снежинки»

Цель: познакомить детей с рисованием ватными палочками, развивать мелкую моторику рук

Упражнение 3: Самомассаж бусинкой

Февраль.Занятие №1

Упражнение 1: **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Упражнение 2: Лепка «Снеговик»

Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать учить лепить простыми способами и методами

Упражнение 3: Собираание фасоли разного цвета в разные баночки

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать ловкость рук

Февраль. Занятие №2

Упражнение 1: Самомассаж граненым карандашом

Упражнение 2: Рисование по манной крупе

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить рисовать пальчиками по манной крупе простые формы (круг, солнышко, домик, змейка)

Упражнение 3: Мытье игрушек

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорного и тактильного восприятия

Февраль. Занятие №3

Упражнение 1: пальчиковая и артикуляционная гимнастика «ветерок» звук «У»

Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать артикуляционный аппарат, тренировать произношение звука «У»

Упражнение 2: Аппликация манной крупой «Снеговик»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, аккуратность в выполнении работ

Упражнение 3: Самомассаж колючими мячиками (*ежиками*)

Февраль. Занятие № 4

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «Машины»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, (*Крутим воображаемый руль.*)

По асфальту едут шины. (*Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.*)

По дороге не беги, (*Погрозил пальцем.*)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен - «сигналим».)

Упражнение 2: «Погремушка»-в бутылку насыпать фасоль, закрутить крышку, послушать как звучит

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения рук, развивать слух

Упражнение 3: «Волшебный мешочек»-твердое-мягкое

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить распознавать предметы по своим свойствам-твердое-мягкое.

Март. Занятие №1

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.

На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца.

У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.

У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.

Не страшны им только кошки, только кошки да коты.

Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.

Упражнение 2:Лепка «Баранки к чаю»

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, умение лепить простыми способами (*скатывание, раскатывание, прищипывание*)

Упражнение 3:Самомассаж бусинкой

Март.Занятие №2

Упражнение 1:Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «*Лошадка*» звук «И»

Цель: развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику, координацию движения рук, тренировать в произношении звука «И»

Упражнение 2:Пластилинография «*Зимнее дерево*»

Цель: развивать мелкую моторику, познакомить с методом лепки «*пластилинографией*», учить нажатие и раздавливание пластилина по трафарету изображать дерево

Упражнение 3: «*Звонкие хлопки*»

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, хлопать по сигналу (*громко, тихо, быстро, медленно*)

Март. Занятие №3

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «*Прятки*»(Ритмично сгибать и разгибать пальцы.Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках)

В прятки пальчики играли, И головки убирали.

Вот так, вот так, И головки убирали.

Упражнение 2: Раскрасить яблоко цветным карандашом штриховкой

Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать учить держать карандаш, правильно раскрашивать штриховкой

Упражнение 3: Дыхательное упражнение «*Воздушный шар*»

Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и частоту дыхания.

Март. Занятие №4

Упражнение 1:Пальчиковая гимнастика «*Цветочек проснулся*»-пальчиками складываем «*Бутон*» цветка, затем постепенно раскрываем цветочек

Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать развивать координацию движений

Упражнение 2:«*Гладим платочки*»-разгладить цветные смятые шарики из бумаги, разглаживая ребром ладони пальчиками

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений

Упражнение 3:Самомассаж колючими мячиками

Апрель.Занятие №1

Упражнение 1:Пальчиковая гимнастика Тик-Так

Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать

Так часики стучат ими вправо-влево.

Туки-так, туки-так-пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг

Так колёса стучат.к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга.

Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку.

Так стучит молоток.

Упражнение 2:Обрывная аппликация *«Солнышко весеннее»*

Цель: развивать мелкую моторику рук. Познакомить с обрывной аппликацией, учить рвать бумагу на мелкие кусочки

Упражнение 3:*«Собери пуговички в баночки»*

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений

Апрель.Занятие №2

Упражнение 1:Самомассаж *«Погладим наши пальчики и ручки»*

Упражнение 2:*«Соберем домик»*-из геометрических фигур собрать домик (*фигуры из картона*)

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений

Упражнение 3: Работа со шнуровкой

Цель : развивать мелкую моторику рук, координацию движений

Апрель. Занятие №3

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «Кукушка»

(Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.)

Шла кукушка мимо рынка, *(Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.)*

У неё была корзинка, *(Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)*

А корзинка на пол - бух! (Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.)

Полетело десять *(девять, восемь)* мух!

Упражнение 2: Обрывная коллективная аппликация «Весна-красна»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, учить работать коллективом

Апрель. Занятие №4

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика ««Мебель»»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кровати мы поспали, *(Руки под щёку.)*
Вещи в шкаф уже убрали. *(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)*
Мы на стуле посидели *(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)*
И за столиком поели. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Упражнение 2: Лепка из соленного теста «Пирожки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное ощущение

Май.Занятие №1

Упражнение 1: Пальчиковая гимнастика «Колобок

Жил-был колобок *(хлопки в ладоши)*
Колобок печеный бок *(показать ладони соединить в круг)*
И от дедушки, и от бабушки *(показать одну ладонь, затем другую ладонь)*
Покатился колобок *(круговое вращение руками)*
Покатился колобок – видит зайчика идет *(зайчины ушки)*

И от зайчика косоного, укатился колобок

Покатился колобок – видит волк, зубами щелк *(краб)*

И от злого, злого волка

Покатился колобок

Покатился колобок – видит Мишенька идет

(покачаться влево, вправо)

И от мишки косолапого

Укатился колобок

Покатился колобок -видит лисонька идет (*лиса*)

Но от злой и жадной лиски колобок уйти не смог.

Лиса его ам и съела.

Упражнение 2:Закрути крышечки.

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук

Упражнение 3:«Волшебные лоскутки».

Цель: познакомить детей со свойствами тканей (шершавая, мягкая, есть ворс, скользкая,развивать мелкую моторику и тактильные ощущения

Май.Занятие №2

Упражнение 1:Работа со шнуровкой

Цель: развивать мелкую моторику

Упражнение 2:Пересыпать горох с одной емкости в другую

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений

Упражнение 3:Маты для выкладывания

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук, учить работать по узору

Май.Занятие №3

Упражнение 1:Самомассаж граненым карандашом

Упражнение 2:Рисование манкой

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук

Упражнение 3:«Накорми птичек»-отрывать небольшие кусочки бумаги, скатывать из них «Зернышки»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук

Май .Занятие №4

Упражнение 1:Работа с мозайкой

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук

Упражнение 2:«Волшебный мешочек»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений

Упражнение 3:«Погуляем»-«хотьба» пальчиками по столу, меняя темп

Цель: развитие мелкой моторики.

Информационно – методическое обеспечение программы «Веселые ладошки».

1. Т. Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
2. Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»
3. Е. А. Лифиц, И. В. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики»
4. Н. Ю. Памфилова «Умные сказки»